

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАНИНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)
(КГБ ПОУ ВМК ЦОПП)

АННОТАЦИЯ

адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям)»

п. Ванино
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Требования к поступающему
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
 - 3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
 - 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
 - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы .
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - 5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - 5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - 5.6. Особенности реализации образовательного процесса.
 - 5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ в ВФ КГБ ПОУ СГПТТ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно- методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 386 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП – это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (отраслям)**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (отраслям)** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ПССЗ по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет

объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения техникума;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности **23.02.04**

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

- администрация и коллективные органы управления техникума;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико – социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденный приказом министерством образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 386;

– Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06 - 830вн;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** при очной форме получения образования:

– 3 года 10 мес. на базе основного общего образования, присваиваемая квалификация - техник.

| | |
|--|-----------------|
| Обучение по учебным циклам | 122 нед. |
| Учебная практика | 26 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 4 нед. |
| Производственная практика (преддипломная) | 7 нед. |
| Промежуточная аттестация | 6 нед. |
| Государственная (итоговая) аттестация | 34 нед. |
| Каникулярное время | |
| ИТОГО | 199 нед. |

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование. Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению

абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- дороги и дорожные сооружения;
- подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы;
- конструкторская и технологическая документация для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц;
- технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц;
- средства контроля технического состояния машин, механизмов, оборудования и их сборочных единиц;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Техник готовится к следующим видам деятельности:

1. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.
2. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.
3. Организация работы первичных трудовых коллективов.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог.

ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов.

ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.

ВПД 2. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования стационарных мастерских и на месте выполнения работ.

ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин оборудования.

ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

ВПД 3. Организация работы первичных трудовых коллективов.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.

ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.

ВПД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) определяет следующие характеристики АОП ПССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

| | экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|----|---|---|---|---|----|-------------|--|------------|-------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----|
| ГСЭ.01. | Основы философии | | | Э | | | | | | 70 | | 22 | 48 | 36 | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| ГСЭ.02. | История | | | дз | | | | | | 70 | | 22 | 48 | 32 | 16 | | | | | | | | | | | | | |
| ГСЭ.03. | Иностранный язык | | | | | | | | дз | 250 | | 82 | 168 | 20 | 148 | | | | | | | 32 | 38 | 24 | 40 | 12 | 22 | |
| ГСЭ.04. | Физическая культура | | | з | з | з | з | з | дз | 336 | | 168 | 168 | 10 | 158 | | | | | | | | 32 | 38 | 24 | 40 | 12 | 22 |
| ГСЭ.05. | Русский язык и культура речи | | | дз | | | | | | 82 | | 26 | 56 | 40 | 16 | | | | | | | | 56 | | | | | |
| ГСЭ.06. | Выпускник в условиях рынка труда | | | | | | | | дз | 54 | | 16 | 38 | 28 | 10 | | | | | | | | | 38 | | | | |
| Н.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | | | | | 256 | | 78 | 178 | 88 | 90 | | | | | | | | | | | | | |
| Н.01. | Математика | | | Э | | | | | | 104 | | 32 | 72 | 34 | 38 | | | | | | | | 32 | 40 | | | | |
| Н.02. | Информатика | | | дз | | | | | | 104 | | 32 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | 32 | 40 | | | | |
| Н.03. | Экологические основы природопользования | | | | | | | | дз | 48 | | 14 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | | | 34 | | | | |
| П.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | 1556 | | 484 | 1072 | 638 | 434 | | | | | | | | | | | | | |
| П.01 | Инженерная графика | | | | | | | | дз | 266 | | 86 | 180 | 50 | 130 | | | | | | | | 52 | 40 | 48 | 40 | | |
| П.02 | Техническая механика | | | | | | | | Э | 200 | | 64 | 136 | 96 | 40 | | | | | | | | | 38 | 24 | 40 | 12 | 22 |
| П.03 | Электротехника и электроника | | | | | | | | дз | 100 | | 30 | 70 | 50 | 20 | | | | | | | | 32 | 38 | | | | |
| П.04 | Материаловедение | | | Э | | | | | | 92 | | 28 | 64 | 46 | 18 | | | | | | | | 64 | | | | | |
| П.05 | Метрология и стандартизация | | | | | | | | дз | 80 | | 24 | 56 | 50 | 6 | | | | | | | | | | | | 12 | 44 |
| П.06 | Структура транспортной системы | | | | | | | | дз | 72 | | 22 | 50 | 34 | 16 | | | | | | | | 50 | | | | | |
| П.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | дз | 98 | | 30 | 68 | 48 | 20 | | | | | | | | | | | | 32 | 36 |
| П.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | | дз | 80 | | 24 | 56 | 40 | 16 | | | | | | | | | | | | 12 | 44 |
| П.09 | Охрана труда | | | дз | | | | | | 44 | | 12 | 32 | 22 | 10 | | | | | | | | 32 | | | | | |
| П.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | дз | 98 | | 30 | 68 | 48 | 20 | | | | | | | | 32 | 36 | | | | |
| П.11 | Гидравлика | | | | | | | | дз | 92 | | 28 | 64 | 46 | 18 | | | | | | | | | | | 24 | 40 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|----|----|-------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|----|--|--|-----|-----|----|----|--|
| П.12 | Основы предпринимательской деятельности и бизнес планирование | | | | | | | | дз | 68 | 22 | 46 | 20 | 26 | | | | | | | 24 | 22 | |
| П.13 | Машинная графика | | | | | | | | дз | 118 | 38 | 80 | 24 | 56 | | | | | | | 36 | 44 | |
| П.14 | Основы транспортной логистики | | | | | | | | дз | 100 | 32 | 68 | 48 | 20 | | | | | | | 24 | 44 | |
| П.15 | Основы проектно-исследовательской деятельности | | | | | | | | дз | 48 | 14 | 34 | 16 | 18 | | 34 | | | | | | | |
| М.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | 1862 | 614 | 1248 | 816 | 372 | 60 | | | | | | | | |
| М.01 | Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог | | | | | | | Эк | | 396 | 130 | 266 | 166 | 80 | 20 | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений | | | | | | | Э | | 226 | 74 | 152 | 86 | 46 | 20 | | | | | 152 | | | |
| МДК.01.02 | Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов | | | | | | | дз | | 170 | 56 | 114 | 80 | 34 | | | | | 114 | | | | |
| П.01 | Учебная практика | | | | | | | дз | | | | 72 | | | | | | | 72 | | | | |
| П.01 | Производственная практика(по профилю специальности) | | | | | | | дз | | | | 72 | | | | | | | 72 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|----|------|---|-----|-----|-----|-----|----|--|--|--|--|-----|--|-----|-----|
| М.02 | Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ | | | | | | | Эк | 1100 | 0 | 364 | 736 | 476 | 220 | 40 | | | | | | | | |
| ИДК.02.01 | Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации | | | | | | | Э | 942 | | 310 | 632 | 402 | 190 | 40 | | | | | 192 | | 440 | |
| ИДК.02.02 | Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | | | | | | | Э | 156 | | 52 | 104 | 74 | 30 | | | | | | 24 | | 80 | |
| П.02 | Учебная практика | | | | | | | дз | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 | |
| П.02 | Производственная практика(по профилю специальности) | | | | | | | дз | | | | 396 | | | | | | | | | | | 396 |
| М.03 | Организация работы первичных трудовых коллективов | | | | | | | Эк | 202 | 0 | 66 | 136 | 96 | 40 | | | | | | | | | |
| ИДК.03.01 | Организация работы и управление подразделением | | | | | | | Э | 200 | | 64 | 136 | 96 | 40 | | | | | | | | | 64 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (строительство), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы. График учебного процесса входит в состав учебного плана.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла*

Общеобразовательный цикл состоит из базовых и профильных дисциплин (**Приложение 1**). Соответствующий профиль обучения выбран, руководствуясь Рекомендациями Минобрнауки России 2007, уточняя распределение специальностей по профилям получаемого профессионального образования по новым перечням специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199).

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом курсе.

Перечень программ дисциплин общеобразовательного цикла

| 0.00 | Общеобразовательный цикл |
|-----------------|--|
| ОУД.б.00 | Базовые дисциплины |
| ОУД.б.01 | Русский язык |
| ОУД.б.02 | Литература |
| ОУД.б.03 | Иностранный язык |
| ОУД.б.04 | История |
| ОУД.б.04 | Физическая культура (адаптированная) |
| ОУД.б.05 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУД.б.06 | Обществознание (вкл. экономику и право) |
| ОУД.п.00 | Профильные дисциплины |
| ОУД.п.08 | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия |
| ОУД.п.09 | Физика |
| ОУД.п.10 | Информатика |
| ОУД.п.11 | Химия |

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

***Примечание:** Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), кроме программы УД Физическая культура. Рабочая программа дисциплины ОУД.б. 04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (**Приложение 1**) разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла *

| | |
|----------------|--|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи |
| ОГСЭ.06 | Выпускник в условиях труда |

УД: ОГСЭ.01., ОГСЭ.02., ОГСЭ.03., ОГСЭ.04. входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

УД ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи, ОГСЭ.06. Выпускник в условиях труда входят в состав вариативной части ОПОП, АОП ПССЗ.

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 23.02.04 04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно - научного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (**Приложение 1**) разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла*

| | |
|--------------|---|
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования |

Все дисциплины входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ. ***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.04 04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Общепрофессиональный учебный цикл (**Приложение 1**) состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав общепрофессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла*

| | |
|--------------|---|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл |
| ОП.01 | Инженерная графика |
| ОП.02 | Техническая механика |
| ОП.03 | Электротехника и электроника |
| ОП.04 | Материаловедение |
| ОП.05 | Метрология и стандартизация |
| ОП.06 | Структура транспортной системы |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.09 | Охрана труда |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.11 | Гидравлика |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирование |
| ОП.13 | Машинная графика |
| ОП.14 | Основы транспортной системы |
| ОП.15 | Основы проектно-исследовательской деятельности |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог. |
| МДК.01.01 | Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений |
| МДК.01.02 | Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов |
| ПМ.02 | Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ |
| МДК.02.01 | Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации |
| МДК.02.02 | Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |
| ПМ.03 | Организация работы первичных трудовых коллективов |
| МДК.03.01 | Организация работы и управление подразделением организации |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов |
| МДК.04.01 | Слесарное дело и технические измерения |

*Примечание: Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.04 04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Учебные дисциплины, которые входят в состав вариативной части ОПОП, АОП ПССЗ:

ОП.11 Гидравлика

ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирование

ОП.13 Машинная графика

ОП.14 Основы транспортной системы

ОП.15 Основы проектно-исследовательской деятельности.

3.7. Программы учебной и производственных практик (Приложение 2)

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

| | |
|--------|---|
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог. |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПМ.02 | Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПМ.03 | Организация работы первичных трудовых коллективов |
| УП.03 | Учебная практика |
| ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов |
| УП.04 | Учебная практика |
| ПП.04 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) |

Учебная практика и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров о сетевом взаимодействии, заключаемых между организацией и техникумом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены учебным заведением по каждому виду практики.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 3)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств). Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АООП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами учебного заведения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается заместителем директора по УПР, утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление учебным заведением индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидностью, с ОВЗ. При необходимости для обучающихся инвалидов обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются учебным заведением после предварительного положительного заключения работодателей.

В КГБ ПОУ СГПТТ созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности

– для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В техникуме применяется пятибалльная и зачётная система оценок. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Формы экзамена квалификационного экзамена

| № | Наименование модуля | Формы экзамена квалификационного экзамена |
|----|---|---|
| 1. | ПМ.01. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог. | Экзамен |
| 2. | ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ | Экзамен |
| 3. | ПМ.03. Организация работы первичных трудовых коллективов | Экзамен |
| 4. | ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов | Экзамен |

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по специальности 23.02.0404 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», раздел 5 Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников - с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП

ПССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным преподавателей и отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям); знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий АОП ПССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) прошел обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов в профессиональной образовательной организации» (72 час.) »

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги техникума обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1 Инструктажи работников техникума по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.

2 Тематические занятия Совета классных руководителей.

3 Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно- библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступом к сети Интернет.

Учебное заведение предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт организации адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура филиала, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе техникума и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики показано в п.5 учебного плана.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 г. 10 мес.

5.5.1. Организационно – педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно – педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно- методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2 Аналитико-диагностическая деятельность.

3 Индивидуальное консультирование.

4 Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).

5 Психологическое просвещение и консультирование.

6 Профилактика.

7 Научно – методическая деятельность.

8 Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

– педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,

– педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;

– педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;

– объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;

– разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;

– разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.

2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

3 Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).

4 Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого- педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

– педагог-психолог;

– социальный педагог;

– классный руководитель;

– преподаватель,

– мастер производственного обучения;

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого – педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого - педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». На основе Положения разработаны рабочие программы:

- 1) дисциплины ОУД.б.05 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1),
- 2) дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).

5.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо- моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава техникума.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Сотрудничество с социальными партнерами.
10. Реализация социальных проектов.
11. Профориентационная работа.
12. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
13. Издательская деятельность.
14. Обеспечение информационной открытости.
15. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.