МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВАНИНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОЛЛЕДЖ

 (ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)»

(КГБ ПОУ ВМК ЦОПП)

**Методические рекомендации**

**по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина  | **ОП.02. Психология** |
| Специальность |  **44.02.01 Дошкольное образование** |
| Курс  | **2** |

Ванино, 2020

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………………4-5

 1.Планирование внеаудиторной самостоятельной работы по УД ……………….............5-10

 2. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов внеаудиторной самостоятельной работе студентов

2.1 схем…………………………………………………………………………………………13

2.2 сообщений………………………………………………………………………………….14

2.3 рекомендаций ………………………………………………………………………………15

2.4 таблиц………………………………………………………………………………………..16

2.5 опорных конспектов………………………………………………………………………..17

**Введение**

Методические рекомендации по организации и планированию внеаудиторной самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с  Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны», методическими рекомендациями по организации и проведению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в учреждениях СПО.

Образовательное учреждение при формировании программы подготовки специалистов среднего звена обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1. федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, среднего профессионального образования).

Формы и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, определены рабочей программой УД рассмотренной на  заседании цикловой комиссии педагогики и психологии, протокол № 1от «29» августа 2018 г.

При разработке программы УД включается и ВСР в тематическое планирование и содержание дисциплины, определяются формы и методы контроля ее результатов. Содержание ВСР разрабатывается в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ УД.

Перед выполнением ВСР преподаватель проводит инструктаж за счет времени, отведенного на изучение УД, где раскрывает цель задания, содержание, сроки выполнения, объем работы, требования к результатам, критерии оценки, предупреждает о возможных типичных ошибках.

Студент должен:строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих видов самостоятельных работ*;* знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;знать, что после выполнения работы студент (группа студентов) должна представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

Виды заданий для ВСР, их содержание и характер носят вариативный и дифференцированный характер с учетом специфики специальности, УД, индивидуальных особенностей обучающихся

Изучение учебной дисциплины «психология », направлено на развитие умений решать учебные задачи, формирование практических навыков, умений применять полученные знания на практике, у студентов формируются:

 У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности воВУ3применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации воспитанников;

ВУ4 владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

 ВУ5организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

З1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З2 основы психологии личности;

З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З4 возрастную периодизацию;

З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З7 групповую динамику;

З8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З9 основы психологии творчества;

ВЗ10специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ВЗ11основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

ВЗ12общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск,

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК*.* 6.Работать в коллективе и

команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребёнка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

 ВПК 5.6 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

 ВПК 5.7 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

 ВПК 5.8 Формирование психологической готовности к школьному обучению

 Методические рекомендации нацелены на проведение внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учетом специфики УД в различных формах: сообщение, развёрнутая беседа, конкретизация и систематизация знаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа  студентов проводится с целью:

систематизации и закрепления практического опыта, умений и  знаний, общих и профессиональных компетенций,  определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО; формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной  деятельности.

**Планирование внеаудиторной самостоятельной работы по УД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Порядковый номер, название темы в соответствии с тематическим планом и программой курса**  | **Наименование СР** | **Кол-во часов** | **Вид СР**  | **Форма отчета и контроля.**  | **Знать****Уметь****ОК****ПК** | **Список основных источников**  |
| 1 | Тема 1.1.Предмет, задачи,структура психологии | Составление опорных схем отраслей психологии и связи психологии с другими науками | 3 | Составление схемы | Отчёт по заданию | ОК-1-4ПК-1.1У1,2 ВУ4.5,6З3,4,5.6,7,89ВЗ10,11 | Дубровина, И.В.Психология:[Текст] учебник для студ.сред. учеб.заведений/И.В. Дубровина,Е.Е.Данилова,А.М.Прихожан; под ред.И.В.Дубровиной.-9-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 464с. |
| 2 | Тема 1.2.Методы исследованияпсихологии | Составление сравнительной характеристики(анализа) методов исследования психологии. | 3 | Сравнительный анализ | Отчёт по заданию | ОК-3-8ПК-2.4;4.3У1,2 ВУ3,4.5,6З1,2,3,4,5.6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2009. – 416 с. |
| 3 |  **Тема 1.3.**Развитиепсихики и сознания. | Подготовка сообщения «Сознательные и бессознательные проявления в поведении человека», «Особенности человеческого сознания» | 4 | Подготовка сообщения | Представление сообщения | ОК-8ПК-4.3;4.4У2 ВУ3,4.6З1,2,3,4,5.6,7,8,9 ВЗ11,12,13 | Палагина, Н.Н.Психология развития и возрастная психология:[Текст] учебное пособие для вузов/Н.Н.Палагина.-М.:Московский психолого-социальный институт,2012.-288с. |
| 4 | Тема 2.1.Человек какиндивид | Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей дошкольников с разным типом темперамента Составление рекомендаций для родителей по учету индивидуально-психологических особенностей дошкольников с разным типом темперамента | 4 | Составление рекомендаций | Защита рекомендаций | ОК-2,11ПК-3.3;4.3У1,2 ВУ3,4.5,6З1,2,3,4,5.6 ВЗ12,13 | Дубровина, И.В.Психология:[Текст] учебник для студ.сред. учеб.заведений/И.В. Дубровина,Е.Е.Данилова,А.М.Прихожан; под ред.И.В.Дубровиной.-9-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 464с. |
| 5 | Тема 2.2. Человек каксубъект, личность ииндивидуальность. | Составление подборки игр и упражнений на развитие творческих способностей дошкольников. | 4 | Подбор игр и упражнений | Защита игр и упражнений | ОК-6ПК-1.3;2.1;2.2,5.3У1,2 ВУ3,6З1,2,5,6,7,8,9 ВЗ10,12,13 | Палагина, Н.Н.Психология развития и возрастная психология:[Текст] учебное пособие для вузов/Н.Н.Палагина.-М.:Московский психолого-социальный институт,2012.-288с. |
| 6 | Тема 2.3. Деятельностькак способсуществования. | Психологический анализ привычек детей раннего и дошкольного возраста, моторных умений и навыков | 4 | Сравнительный анализ | Отчёт по заданию | ОК-5,7,9ПК-2.1;4.3;4.4У1,2 ВУ3,4.5,6З1,2,3,4,5.6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[http://psychology.net.ru.](http://psychology.net.ru/)  |
| 7 | Тема 2.4Эмоционально-волеваярегуляция поведения идеятельности. | Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений | 2 | Составление таблицы | Отчёт по заданию | ОК-4,6,9ПК-3.1;3.3;4.4У1,2 ВУ3,4З5,6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | .Палагина, Н.Н.Психология развития и возрастная психология:[Текст] учебное пособие для вузов/Н.Н.Палагина.-М.:Московский психолого-социальный институт,2012.-288с. |
| 8 | Тема 2.5.Познавательнаядеятельность. | Составление опорной схемы по теме «Память» | 2 | Схема | Защита схемы | ОК-8,9,11ПК-2.1;2.3;3.1;4.4У1,2 ВУ5,6З1,2,3,4,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Ермолаева,М.В.Психология развития:[Текст]/М.В.Ермолаева -3-е изд.,стер.- М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2006.-376с  |
|  |  | Составление рекомендаций для родителей о приёмах развития памяти у дошкольников. | 2 | Составление рекомендаций | Анализ и оцениваниерекомендаций | ОК-8,9,11ПК-2.1;2.3;3.1;4.4У1,2 ВУ3,4.5,6З1,2,3,4,5.6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Дубровина, И.В.Психология:[Текст] учебник для студ.сред. учеб.заведений/И.В. Дубровина,Е.Е.Данилова,А.М.Прихожан; под ред.И.В.Дубровиной.-9-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 464с. |
|  |  | Составление опорного конспекта по теме: «Мышление и речь» | 1 | Конспектирование | Проверкаконспекта | ОК-8,9,11ПК-2.1;2.3;3.1;4.2,5.5У1,2 ВУ3,4,5,6З1,2,3,4,5,6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Палагина, Н.Н.Психология развития и возрастная психология:[Текст] учебное пособие для вузов/Н.Н.Палагина.-М.:Московский психолого-социальный институт,2012.-288с. |
|  |  | Написание сочинения «Моё воображение» | 1 | Написание сочинения | Защита сочинения | ОК-4ПК-4.3;5.2;5.3У1,2 ВУ3,5,6З1,2,5,6,7,8,9 ВЗ11,12,13 | Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии:[Текст]Учеб.пособие/ М.В.Глуханюк ,Е.В.Дьяченко,С.Л.Семёнова.- 3-е изд.- М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2006.-224с |
| 9 | Тема 3.1. Предмет,задачи, методывозрастной ипедагогическойпсихологии. | Сообщение: «Значение возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности» | 4 | Подготовка сообщения | Представление сообщения | ОК-8,11ПК-1.3;5.3У1,2 ВУ3,4.5,6З1,2,3,4,5.6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Ермолаева,М.В.Психология развития:[Текст]/М.В.Ермолаева -3-е изд.,стер.- М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2006.-376с. |
| 10 | Тема 3.2.Основныезакономерностипсихического развития.Возрастнаяпериодизация**.** | Составление таблицы «Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии» | 2 | Таблица | Отчёт по заданию | ОК-4,7ПК-1.3;4.3,5.3У1,2 ВУ3,4З1,2,3,4,5ВЗ10,11 | .Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии:[Текст]Учеб.пособие/ М.В.Глуханюк ,Е.В.Дьяченко,С.Л.Семёнова.- 3-е изд.- М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2006.-224с |
| 11 | Тема 3.3.Психическое развитие ребенкамладенческого ираннего возраста | Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста | 4 | Составление рекомендаций | Анализ и оцениваниерекомендаций | ОК-2,4ПК-3.1;5.2,5.4У1,2 ВУ3,4.5,6З1,2,3,4,5.6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[http://psychology.net.ru.](http://psychology.net.ru/)  |
| 12 | **Тема 3.4.**Психическоеразвитие ребенкадошкольного возраста | Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе. | 4 | Составление рекомендаций | Анализ и оцениваниерекомендаций | ОК-2,4ПК-3.1;5.3У1,2 ВУ3,4.5,6З3,4,5,6,7,8,9 ВЗ111,12 | Палагина, Н.Н.Психология развития и возрастная психология:[Текст] учебное пособие для вузов/Н.Н.Палагина.-М.:Московский психолого-социальный институт,2012.-288с. |
| 13 | Тема 3.5. Особенностипсихического развитиямладшего школьника | Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов обучающихся | 4 | Подбор игр и упражнений | Защита игр и упражнений | ОК-8,9,11ПК-2.1;2.3;3.1;4.4,5.5У1,2 ВУ3,4.5,6З1,2,3,4,5.6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии:[Текст]Учеб.пособие/ М.В.Глуханюк ,Е.В.Дьяченко,С.Л.Семёнова.- 3-е изд.- М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2006.-224с |
| 14 | Тема 3.6.Особенностипсихического развитияподростка | Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности. | 4 | Составление рекомендаций | Анализ и оцениваниерекомендаций | ОК-2,4ПК-3.1;4.3У1,2 ВУ5,6З1,4,5.6,7,8,9 ВЗ10,12,13 | Мудрик,А.В. психология и воспитание:[Текст] Учеб.пособие/А.В. Мудрик-3-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2007.- 324с.  |
| 15 | Тема 3.7.Особенностипсихического развитияв юношеском возрасте | Составление опорных схем возрастного развития в юношеском возрасте | 2 | Схема | Коллективный анализ результатов | ОК-8,9,11ПК-2.1;2.3;3.1;5.2У1,2 ВУ3,4,5,6З1,2,3,4,5,6,7,8,9 ВЗ10,11,12,13 | Мудрик,А.В. психология и воспитание:[Текст] Учеб.пособие/А.В. Мудрик-3-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2007.- 324с. |
| 16 | Тема 3.8.Психологические основы коррекционно -педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии |  Составление рекомендаций дл родителей по предупреждению и коррекции девиантного поведения | 4 | Составление рекомендаций | Анализ и оцениваниерекомендаций | ОК-1,2 ПК-2.3;3.1;3.3У1,2 ВУ3,5,6З1,2,3,4,5ВЗ10,12,13 | Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[http://psychology.net.ru.](http://psychology.net.ru/) |
| 17 | Тема 4.1.Теориятворческойдеятельности.Творческая личность | Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения детей раннего и дошкольного возраста; обучающихся младшего возраста. | 4 | Подбор игр и упражнений | Защита игр и упражнений | ОК- 3,6ПК-2.7;4.2У1,2 ВУ3,4,5,6З1,4,5,6,7,8,9 ВЗ10,12,13 | Никитин,Б.В Ступеньки творчества или развивающие игры[Текст]:/Б.В. Никитин.- Кемерово:Книжное издательство,2009 |
| 18 | Тема 4.2.Одаренностьи ее природа | Составление библиографии современной литературы по психологии творчества | 4 | Составление библиографического списка | Анализ библиографического списка | ОК-3,4 ПК-2.3;3.1;3.3У1,2 ВУ3,4.5,6З4,5.6,7,8,9 ВЗ11,12,13 | Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[http://psychology.net.ru.](http://psychology.net.ru/) |
| 19 |  **Тема 4.3.**Особенностипедагогическойдеятельности содаренными детьми. | Сопоставительный анализ содержания образования одаренных детей в России и за рубежом. | 4 | Сопоставительный анализ | Отчёт по заданию | ОК-1 ПК-2.6;3.1;3.3У1,2 ВУ5,6З1,2,3,4ВЗ10,11,12,13 | Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии:[Текст]Учеб.пособие/ М.В.Глуханюк ,Е.В.Дьяченко,С.Л.Семёнова.- 3-е изд.- М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2006.-224с |

 **Составление схем по темам:**

*1.Составление опорных схем отраслей психологии и связи психологии с другими науками*

*2.Составление опорной схемы по теме «Память*

*3.Составление опорных схем возрастного развития в юношеском возрасте*

Цель работы – развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения процесса, явления, соотношения величин и т.д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки чаще схематичный характер. В них выделяются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может отображение действия, что способствует наглядности, лучшему запоминанию алгоритма.

*Роль студента:*

* изучить информацию по теме;
* создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
* представить на контроль в установленный срок.

**Критерии оценки:**

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* аккуратность выполнения работы;
* творческий подход к выполнению задания;
* работа сдана в срок.

 **Подготовка информационного сообщения по темам:**

*1. «Сознательные и бессознательные проявления в поведении человека».*

*2. «Значение возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности»*

Вид ВСР по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Информация характер уточнения или обобщения, новизну, отражает современный взгляд по проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов объемом информации и характером – дополняют вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Объем не более 3 страниц печатного текста;

Цель – формирование навыков отбора и систематизации информации по теме;

*Роль студента:*

* собрать и изучить литературу по теме;
* составить план или графическую структуру сообщения;
* выделить основные понятия;
* ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
* оформить текст письменно;
* сдать на контроль преподавателю в установленный срок.

***Критерии оценки:***

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности.

**Оценка сообщения:**

**«отлично»**, сообщение отвечает требованиям:

* соответствие содержания теме;
* содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
* выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
* в работе использованы современные источники;
* работа выполнена в установленный срок.

**«хорошо»**, сообщение отвечает требованиям:

* соответствие содержания теме;
* содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
* выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
* в работе использованы современные источники;
* работа выполнена в установленный срок.

**«удовлетворительно»**, сообщение отвечает требованиям:

* соответствие содержания теме;
* содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
* выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
* в работе использованы современные источники;
* работа выполнена не в установленный срок.

**«неудовлетворительно»** при наличии недостатков:

* содержание не соответствует теме;
* содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
* выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
* работа выполнена не в установленный срок.

**Составление рекомендаций по темам:**

*1.Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей дошкольников с разным типом темперамента*

*2.Составление рекомендаций для родителей по учету индивидуально-психологических особенностей дошкольников с разным типом темперамента*

*3.Составление рекомендаций для родителей о приёмах развития памяти у дошкольников*

*4.Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста*

*5.Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.*

*6.Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.*

*7. Составление рекомендаций для родителей по предупреждению и коррекции девиантного поведения*

**Критерии оценки:**

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* соответствие оформления требованиям;

**Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме:**

*1.Составление сравнительной характеристики (анализа) методов исследования психологии.*

*2.Психологический анализ привычек детей раннего и дошкольного возраста, моторных умений и навыков.*

*3.Сопоставительный анализ содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.*

*4.Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений*

*5.Составление таблицы «Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии»*

Вид СР по систематизации информации, которая сводится в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы отображаются разделы темы (одноплановый материал) и разделы разных тем (многоплановый материал).

*Роль студента:*

* изучить информацию по теме;
* выбрать оптимальную форму таблицы;
* информацию представить в сжатом виде, заполнить ею графы таблицы;
* пользуясь готовой таблицей, подготовиться к контролю по теме.

**Критерии оценки:**

* соответствие содержания теме;
* логичность структуры таблицы;
* правильный отбор информации;
* наличие обобщающего (структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
* соответствие оформления требованиям;
* работа сдана в срок.

**Оценка сводной таблицы по теме**:

* + **«отлично»**, заполнение таблицы отвечает требованиям:
* правильность выбора информации;
* краткость изложения информации;
* выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
* работа выполнена в установленный срок.
	+ **«хорошо»**, заполнение таблицы отвечает требованиям:
* правильность выбора информации, незначительные ошибки;
* краткость изложения информации;
* выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
* работа выполнена в установленный срок.
	+ **«удовлетворительно»**, заполнение таблицы отвечает требованиям:
	+ правильность выбора информации, незначительные ошибки;
	+ большой объем, много лишней информации;
	+ выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
	+ работа выполнена не в установленный срок.
		- **«неудовлетворительно»** при наличии недостатков:
		- неправильность выбора информации, имеются значительные ошибки;
		- большой объем, много лишней информации;
		- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
		- работа выполнена не в установленный срок.

 **Составление опорного конспекта по теме:**

*1.Составление опорного конспекта по теме: «Мышление и речь»*

Вид ВСР по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, призван выделить объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Цель – облегчить запоминание. В составлении используются базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

Опорный конспект может представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунками с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме обязательным и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

*Роль студента:*

* изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
* установить логическую связь между элементами темы;
* представить характеристику элементов в краткой форме;
* выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
* оформить работу и предоставить в установленный срок.

**Критерии оценки:**

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* соответствие оформления требованиям;
* аккуратность и грамотность изложения;
* работа сдана в срок