



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)»
(КГБ ПОУ ВМК ЦОПП)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ВМК ЦОПП

Р.Р. Рахимова

«16» _____ 2021г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Ванинский межотраслевой колледж
(Центр опережающей профессиональной подготовки)»

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 9
от 15.03.2021г

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
2. Система управления колледжем.....	7
3. Структура подготовки специалистов.....	10
3.1. Основные направления.....	10
3.2. Результаты приема.....	13
3.3. Качество подготовки специалистов.....	14
4. Содержание подготовки выпускников.....	15
4.1. Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин	15
4.2. Организация учебного процесса.....	19
4.3. Организация и проведение производственной практики обучающихся.....	23
5. Качество подготовки выпускников.....	26
5.1. Мониторинг качества знаний студентов.....	26
5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся.....	29
6. Условия реализации образовательных программ.....	30
6.1. Кадры.....	30
6.2. Библиотечно-информационное обеспечение	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение.....	35
6.4. Информатизация образовательного процесса.....	37
6.5. Материально-техническая база.....	39
6.6. Финансовое обеспечение.....	40
6.7. Социально-бытовое обеспечение.....	40
7. Научно-исследовательская деятельность.....	42
8. Воспитательная работа.....	45
Показатели деятельности Колледжа.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» (далее по тексту – «Колледж») подготовлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положением о порядке проведения самообследования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» (КГБ ПОУ ВМК ЦОПП), утвержденным приказом №22/1-П от 19.02.2019г.

Самообследование Колледжа проведено на основании приказа директора от 16 марта 2021г №37/1-П «О проведении самообследования», с 01 апреля 2020г по 01 апреля 2021г.

Самообследование носит системный характер, направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития Колледжа.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию Колледжа;

- организация и проведение самообследования в Колледже;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета Педагогическим советом Колледжа.

В ходе самообследования проведен анализ основных направлений деятельности Колледжа по состоянию на 1 апреля текущего года: системы управления Колледжем, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового состава, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности Колледжа.

При проведении самообследования использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей.

Ход и результаты процедуры самообследования рассматривались на заседаниях предметно-цикловых методических комиссий, инструктивно-методических совещаниях, методическом совете, педагогическом совете.

Результаты проведенной работы обобщены и на их основе составлен настоящий отчет.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Колледжа, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), с изменениями, которые вносятся в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017г №136).

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица №1 Общая информация об образовательном учреждении

Учредитель образовательного учреждения	Хабаровский край, в лице Министерства образования и науки Хабаровского края
Полное наименование образовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)»
Местонахождение образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Юридический (фактический) адрес: 682860, Россия, Хабаровский край, рп. Ванино, улица Киевская, дом 2
Руководитель образовательного учреждения	Директор Рахимова Римма Разетдиновна
Контактный телефон/факс, электронная почта	8(42137) 7-33-40 vmktsopp@yandex.ru

КГБ ПОУ ВМК ЦОПП в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими нормативными актами Российской Федерации, Хабаровского края, Уставом Колледжа.

Колледж является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в Территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующими наименованием и другие необходимые реквизиты, ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Колледж обладает установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом.

Таблица №2 Правоустанавливающие документы

№ п/п	Наименование нормативно-правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1	Лицензия	25.11.2019 г	27Л01 №0001951, регистрационный №2849
2	Свидетельство о государственной аккредитации	28.01.2020г, срок действия до 28.01.2026г	27А01 №0000708, регистрационный №1011
3	Устав, изменения и дополнения к нему	Утвержден распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28.09.2018г №1347	
Сведения о собственности: Земельный участок Клубная, 12			
4	Распоряжение Министерства имущественных отношений Хабаровского края	15.01.2019г №33	Кадастровый №27:04:0101001:41
Сведения о собственности: земельный участок Киевская, 2			
5	Постановление Администрации	29.12.2018г	№1009

	Ванинского муниципального района Хабаровского края		
Здание вечерней школы			
6	Договор временного безвозмездного пользования		
Здание школы №1			
7	Распоряжение Министерства имущественных отношений Хабаровского края	15.01.2019г №33	Кадастровый №27:04:0101001:1976
	Здание- административно- учебный корпус		
8	Договор безвозмездного пользования (ссуды)	01.04.2020г №46, срок 5 лет	Кадастровый №27:04:0101002:1426

Кроме названных документов, Колледж в своей деятельности руководствуется нормативными документами Законодательной Думы, Губернатора и Правительства Хабаровского края, касающихся деятельности краевых образовательных организаций, социальной поддержки, образовательной политики края.

Согласно лицензии, Колледж вправе реализовать основные профессиональные программы:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих по 1 профессии;
- программы подготовки специалистов среднего звена по 8 специальностям.
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

В обследуемый период в Колледже осуществлялись процедуры лицензирования.

Таблица №3 Режим работы Колледжа

№ п/п	Режим работы	По курсам				Оценка данных на соответствие ФГОС СПО/ Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по

						образовательным программам СПО (приказ №464 от 14.06.2013г)
1	Распределение времени (в неделях):					
1.1.	1 полугодие	17	17	17	17	соответствует
1.2.	2 полугодие	24	24	24	24	соответствует
1.3.	зимние каникулы	2	2	2	2	соответствует
1.4.	летние каникулы	9	9	9	9	соответствует
2	Продолжительность учебной недели (дн.)	6	6	6	6	соответствует
3	Продолжительность урока теоретического обучения (в минутах)	45	45	45	45	соответствует
4	Продолжительность урока практического обучения (час/нед.)	6/36	6/36	6/36	6/36	соответствует
5	Продолжительность производственной практики (час/нед.)	-	36	36	36	соответствует
6	Продолжительность перемен (в минутах)	5/30	5/30	5/30	5/30	соответствует
7	Недельная нагрузка (в часах)	36	36	36	36	соответствует

*Оценка определяется как соответствие или несоответствие
Большая перемена (обед) 30 минут*

Выводы по разделу:

Самообследованием установлено, что Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края.

Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. КГБ ПОУ ВМК ЦОПП имеет все необходимые организационно-правовые документы. Позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

2. Система управления Колледжем

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом Колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Колледже постоянно действующими являются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников и представителей обучающихся;
- Совет Колледжа;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Колледжем, порядок принятия ими решений и выступления от имени Колледжа устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения студентов, их родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создано студенческое самоуправление.

Общее собрание работников и представителей обучающихся (далее – Общее собрание) является органом самоуправления и проводится для принятия Устава, изменений и дополнений к нему, избрания членов Совета Колледжа, предложений о награждении работников, рассмотрения вопросов, выносимых на собрание Советом Колледжа или директором, решения иных вопросов, отнесенных к его компетенции.

Совет Колледжа является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство Колледжем. В состав Совета входят директор Колледжа, представители различных категорий работников и обучающихся. Председателем Совета является директор Колледжа. Другие члены Совета избираются общим собранием. В компетенцию Совета Колледжа входит разработка Устава, определение основных направлений деятельности, утверждение правил приема, принятие локальных актов в пределах своей компетенции, контроль за соблюдением условий обучения, решение других вопросов.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создан Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Колледжа. Председателем Педагогического совета является директор Колледжа.

Управление образовательным процессом Колледжа строится через структурные подразделения:

- подразделение Центра опережающей профессиональной подготовки;
- подразделение учебно-методической и производственной работы;
- подразделение воспитательной работы;
- подразделение административно-хозяйственной работы;
- библиотека.

Взаимодействие структурных подразделений Колледжа осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, заместителях директора.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже созданы:

- научно-методический совет;
- методические (предметно-цикловые) комиссии педагогов.

Методический совет рассматривает принципиальные вопросы совершенствования научно-методической работы, развития инновационных процессов в Колледже.

В Колледже работают три предметно-цикловых методических комиссии. Предметно-цикловые методические комиссии обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению современных педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного учебно-методического обеспечения профессий/специальностей, формированию и реализации творческих практико-ориентированных проектов, учебно-исследовательских работ.

КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» создан как образовательная организация многоуровневой профессиональной подготовки специалистов и рабочих кадров. Многоуровневая система образования позволяет готовить специалистов разных уровней и квалификации, что соответствует запросам и способностям каждого человека, обеспечивает более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

В структуру государственно-общественного управления Колледжа входит попечительский совет.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеристик основных аспектов качества образования (качество результата, качество процесса).

Внутренний мониторинг качества образования в Колледже проводится с целью установления соответствия индивидуальных достижений обучающихся поэтапным требованиям ОПОП по специальностям/профессиям, уровня и динамики формирования профессиональных компетенций студентов, а также для своевременной диагностики и устранения проблем и на основе их анализа внесения соответствующих корректив в организацию образовательного процесса.

Основными формами контроля являются:

- текущий контроль (проводится на каждом учебном занятии);
- рубежный контроль (проводится в середине каждого семестра);

- промежуточная аттестация (проводится в конце каждого семестра или рассредоточено в соответствии с календарным учебным графиком).

В Колледже сформирована комплексная система контроля качества образовательного процесса профессиональной подготовки специалистов, рабочих кадров, разнообразная по формам и методам его организации (методики индивидуального и фронтального опроса, выполнение тестовых заданий, контрольных работ, самостоятельных практических работ студентов с электронными дидактическими средствами, контрольных срезов и др.).

По учебным дисциплинам разработаны варианты контрольных заданий, административные контрольные работы, тесты, экзаменационные вопросы.

Экзаменационные билеты включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Формами текущего контроля знаний студентов являются устные опросы, тестирование, письменная проверка, самостоятельные и контрольные работы, рефераты, сообщения и др. По всем учебным предметам проводится рубежное тестирование. Система проверки уровня знаний студентов включает мероприятия административного контроля, проводимого в виде контрольных срезов в конце каждого семестра. График проведения контрольных срезов утверждается директором, а материалы контролирующих заданий рассматриваются и утверждаются на заседаниях предметно-цикловых методических комиссий. В методическом кабинете сформирован фонд контролирующих заданий (контрольных срезов) по дисциплинам.

Помимо этого, в соответствии с планом контроля проводится анализ учебной документации. Отчеты работы методических комиссий заслушиваются на педагогических советах.

Вывод по разделу:

Управление КГБ ПОУ ВМК ЦОПП регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными в систему менеджмента качества, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения. В целом, система управления Колледжем обеспечивает формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

3. Структура подготовки специалистов

3.1. Основные направления подготовки

Колледж осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 ноября 2019 г. № 2849 серия 27Л01 № 0001951, выданной министерством образования и науки

Хабаровского края. Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 520 от 28.05.2020г. в приложение к лицензии внесены изменения, позволившие обучать специалистов по новым специальностям и профессиям. Также внесены изменения распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 896 от 15.09.2020г. касаясь адреса места осуществления образовательной деятельности. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих, а также специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам в Колледже на очном отделении осуществляется: на базе основного образования, на очно-заочном и заочном отделении: на базе среднего (полного образования). Действующей лицензией определено право на ведение образовательной деятельности по 13 образовательным программам. Фактически на 01.01.2021 г. в КГБ ПОУ ВМК ЦОПП реализовывалось 11 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

**Перечень реализуемых профессиональных образовательных программ
среднего профессионального образования**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемая квалификация
1	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	2 г. 10 мес.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
2	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	3 г. 10 мес.	Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
3	23.01.01	Оператор транспортного терминала	2 г. 10 мес.	Оператор диспетчерского движения и погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном (морском, речном) транспорте

Программы подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
На базе основного общего образования (очная форма обучения)				
1	09.02.07	Информационные системы и программирование	3 г. 10 мес.	Разработчик веб и мультимедийных приложений

2	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	3 г. 10 мес.	Техник
3	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	3 г. 10 мес.	Техник
4	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 г.10 мес.	Бухгалтер
5	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	2 г.10 мес.	Операционный логист
6	43.02.14	Гостиничное дело	3 г. 10 мес.	Специалист по гостеприимству
7	44.02.01	Дошкольное образование	3 г. 10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста
8	44.02.04	Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)	3 г. 10мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

На базе среднего общего образования (очно-заочная форма обучения)

1	09.02.07	Информационные системы и программирование	3 г. 10 мес.	Разработчик веб и мультимедийных приложений
---	----------	---	--------------	---

На базе среднего общего образования (заочная форма обучения)

1	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	3 г. 10 мес.	Техник
2	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	3 г. 10 мес.	Техник
3	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	2 г.10 мес.	Операционный логист
4	44.02.01	Дошкольное образование	3 г.10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста
5	44.02.04	Специальное дошкольное образование(углубленная подготовка)	3 г. 10мес	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Программы подготовки специалистов среднего звена для осуществления образовательной деятельности в Колледже по специальностям включают:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и видов практик (учебная, производственная, преддипломная), календарно-тематические планы, программы государственной итоговой аттестации выпускников;
- Источники учебной информации (учебники, учебно-методическая литература, учебные пособия, разработки, специальное оборудование, обучающие программы, аудио-видео материалы, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) мультимедийные проекторы, Internet).

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей имеют рецензии работодателей и социальных партнеров.

На 1 января 2021 г. контингент студентов очного, очно-заочного и заочного отделений составил 677 человек; в том числе очное отделение – 454 студента (66%); очно-заочное отделение – 25 студентов (4%), заочное отделение - 198 студент (29%).

На бюджетной основе очно обучаются – 349 человек, очно-заочно-24 человека, заочно – 168 человек. Из общего количества обучающихся 232 студента очной формы обучения получают академическую стипендию. 39 студентов являются сиротами и оставшимися без попечения родителей, что составляет 9% от общей доли обучающихся очной формы обучения.

3.2. Результаты приема

Формирование структуры подготовки специалистов проводится на основе изучения потребностей экономического развития Хабаровского края и Дальневосточного региона. Колледж в районе является молодым и перспективным и единственным профессиональным учебным заведением на территории Ванинского района, который готовит конкурентноспособных специалистов.

На результаты ежегодного приема в Колледж влияет организация профориентационной работы. Колледж занимается изучением потребности регионального рынка труда и его анализом, поддерживая тесную связь с социальными партнерами и профильными предприятиями. Эти предприятия являются потенциальными работодателями выпускников колледжа.

Целенаправленная профориентационная работа ведется педагогическим коллективом, с привлечением студентов старших курсов, с начала учебного года. Ежегодно составляется график посещения учреждений и организаций района. Организуются выездные встречи со школьниками Ванинского и Советско-Гаванских районов. Проводятся «Ярмарки вакансий с работодателями». В марте-апреле в колледже проводится «День открытых дверей». Цель данных мероприятий – определение профессиональной

направленности абитуриентов. В профориентационной работе принимают активное участие социальные партнеры колледжа – Ванинский балкерный терминал АО «Дальтрансуголь», АО «Ванинский морской торговый порт» и др.

В отчетном периоде контрольные цифры приёма, утвержденные Министерством образования и науки Хабаровского края по специальностям среднего профессионального образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения выполнены на 100%.

Ежегодно утверждается состав приемной комиссии, контрольные цифры приёма, Правила приема, Положение о приемной комиссии. В целях реализации работы приемной комиссии разрабатывается и совершенствуется база рекламных материалов; обновляются действующие стенды «Информация для абитуриентов». Для профориентационной работы используются средства массовой информации: печатные издания, реклама по телевидению, сайт Колледжа, официальная страничка в социальных сетях Instagram, профориентационное тестирование.

3.3. Качество подготовки специалистов

Качество подготовки основывается на анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников и системы контроля теоретического и практического обучения. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится в соответствии с Положением по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся колледжа. Основными видами контроля являются: текущий, рубежный, промежуточный (итоги сессии) и государственная (итоговая) аттестация.

Формами текущего контроля являются: письменные работы, контрольные срезы, устный опрос, рейтинговая оценка знаний, тестовые задания, защита проектов. Рубежный контроль проводится с целью комплексной оценки уровня усвоения ППССЗ в сроки на 1 ноября и на 1 апреля. По результатам рубежного контроля на 01.11.2020 г. успеваемость в целом по теоретическому и практическому обучению составила 94,3%, качество знаний 68,1%. Качество обучения по общеобразовательным дисциплинам 64,4%. Результаты педагогического мониторинга подтверждают стабильный уровень качества подготовки выпускников.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях методического совета и педагогического совета согласно разработанному положению о Государственной итоговой аттестации. Целью Государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника стандартам среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения по конкретной специальности.

Итоговая аттестация согласно ФГОС СПО проведена в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломные работы, проекты).

Обучающиеся, ежегодно, подтверждают высокий уровень профессиональной подготовки:

- количество выпускников, показавших качественную успеваемость ("4" и "5") – 39 чел. (34% от выпуска), из них - количество полученных дипломов с отличием – 24 чел. (21% от выпуска).

Обучающиеся подтверждают высокий уровень профессиональной подготовки: количество именных стипендиатов 5 человек (стипендия Правительства Российской Федерации, стипендия Губернатора Хабаровского края).

Вывод по разделу:

Структура подготовки специалистов соответствует лицензионным требованиям. Объем подготовки специалистов в Колледже осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда на основании утвержденных контрольных цифр приёма. В отчетном периоде контрольные цифры приёма по специальностям среднего профессионального образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения выполнены на 100%. Педагогическому коллективу необходимо систематически выполнять комплекс мероприятий по сохранению контингента студентов.

4. Содержание подготовки выпускников

4.1. Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин

Подготовка специалистов в колледже по представленным специальностям осуществлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения и Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования ТОП 50. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Колледже осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ: программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее- ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ). ОПОП СПО были направлены на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией.

В настоящее время в Колледже реализуется 8 ППССЗ 4 из которых входят в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, а так же 3 ППКРС 1 из которых входит в список 50 наиболее

востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

ППКРС и ППССЗ включают в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности;
- Рабочий учебный план с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных дисциплин (по циклам);
- Рабочие программы профессиональных модулей;
- Рабочие программы практик (учебных, производственных преддипломных);
- Программа государственной итоговой аттестации по профессии/специальности;
- Фонд оценочных средств по профессии/специальности;
- УМК специальности, профессии формируемых на основе УМК соответствующих учебных дисциплин;

В паспорт основных профессиональных образовательных программ, кроме вышеуказанных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, входят:

- общие положения, определяющие нормативно-правовые основы разработки ППССЗ, ППКРС и сроки освоения программ;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС, ППССЗ;
- оценка результатов освоения ППКРС, ППССЗ;
- квалификационные характеристики.

Все программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и их паспорта содержат вышеперечисленные документы.

Каждая образовательная программа дополнена методическими рекомендациями по организации различных (предусмотренных данной программой) видов учебной деятельности и соответствующими положениями: самостоятельная работа студентов, подготовка и защита курсовой и дипломной работы/проекта, подготовка к семинарскому занятию, сборники лекций, практикумы и др. Достаточно широко используются в образовательном процессе электронные дидактические средства, сетевые технологии.

Учебный план специальности является составной частью основной образовательной программы, включает в себя полное наименование специальности, присваиваемую основную квалификацию, срок освоения основной образовательной программы, срок действия учебного плана, перечень, объемы и последовательность, изучения дисциплин, их

распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

Учебные планы согласовываются с председателями предметно-цикловых методических комиссий, рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются директором Колледжа и согласовываются с работодателями - социальными партнерами. Каждый учебный план включает следующие блоки дисциплин:

- общеобразовательные дисциплины (на базе основного общего образования)

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (программы подготовки специалистов среднего звена);

- математические и общие естественнонаучные дисциплины (программы подготовки специалистов среднего звена);

- общепрофессиональные дисциплины;

- профессиональные модули;

Вариативная часть, разрабатывается Колледжем совместно с работодателями - социальными партнерами.

Каждый план регламентирует:

- объем обязательной учебной занятости студентов;

- количество учебных часов по семестрам и курсам;

- размер максимальной учебной нагрузки студентов;

- виды промежуточной и итоговых аттестаций.

Каждый учебный план сопровождается графиком учебного процесса, который содержит данные по бюджету времени всех компонентов образовательного процесса:

- теоретического обучения;

- промежуточной и итоговой государственной аттестации;

- подготовки к итоговой государственной аттестации;

- каникулярного времени;

- учебной практики;

- производственной практики (по профилю специальности и преддипломной).

Общеобразовательная подготовка реализуется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой профессии или специальности СПО.

При планировании общеобразовательной подготовки по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме не менее 70 часов был учтен Приказ Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При планировании общеобразовательной подготовки по дисциплине «Физическая культура» в объеме не менее 117 часов (3 часа в неделю) был учтен Приказ Минобрнауки России № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Кроме того, в ходе планирования были использованы разъяснения, изложенные в Письме Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. № 06-259 «О рекомендациях по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» и с учетом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.). Протокол №3 от 25 мая 2017 года. В части практического обучения рабочими учебными планами предусмотрены практики, конкретные виды и содержание которых соответствует ФГОС СПО.

Каждая дисциплина в рабочих учебных планах заканчивается каким-либо видом промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

При реализации общеобразовательной подготовки запланировано проведение трех экзаменов по обязательным дисциплинам (русский язык и математика (письменно) и одной профильной (устно). По остальным дисциплинам промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов.

Количество контрольных и курсовых работ, экзаменов, зачётов и объём самостоятельной работы не превышает установленных норм.

Зачеты, дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

В целях обеспечения доступного качественного профессионального образования по реализуемым направлениям профессиональной подготовки, личностной ориентации образовательного процесса в Колледже создана достаточно гибкая образовательная система, нацеленная на реализацию обучающимся индивидуальной образовательной траектории как в рамках образовательных программ, непосредственно реализуемых Колледжем, как образовательным учреждением СПО, так и в сформированной на базе Колледжа многоуровневой системе непрерывного профессионального образования «школа-колледж-вуз».

Доступность образования достигается посредством:

- достаточно широкого перечня реализуемых основных образовательных программ и программ профессионального обучения,
- реализации различных форм получения образования (очная, очно-заочная, заочная), возможности перехода при соблюдении условий на индивидуальный учебный график;
- параллельного освоения различных образовательных программ (СПО, ДПО).

Утвержденные учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, экзаменационных сессий и, как правило, не изменяются в течение нормативного срока освоения основной образовательной программы. Эффективная система контроля за выполнением всех компонентов образовательного процесса способствует качественной подготовке специалистов и рабочих кадров, успешно реализующих себя в профессиональной деятельности по избранной специальности/профессии.

4.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Колледже осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности и профессии. Данные документы разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно на основе ФГОС СПО.

Начало учебного года по очной форме обучения устанавливается с 01 сентября, по заочной форме обучения – не позднее 01 октября и заканчивается согласно учебному плану по специальности.

Режим работы Колледжа определяется расписаниями и графиками учебного процесса, утвержденными директором колледжа. График отражает продолжительность учебного года, сроки прохождения различных видов практики, периодичность и сроки каникул, время, отводимое на промежуточную аттестацию. На основании учебных планов и календарных учебных графиков диспетчером учебной части составляется расписание учебных занятий.

Расписание занятий составляется на полугодие, обеспечивая успешное усвоение учебного материала и выработки практических навыков. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности

обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала. В течение учебной недели чередуются дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математические и естественнонаучные, общепрофессиональные и дисциплины предметной подготовки.

Колледж работает по шестидневной неделе. Недельная нагрузка не превышает 36 академических часов. Не менее двух раз в течение учебного года для студентов установлены каникулы в объеме 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. Максимальный объем учебной нагрузки студентов в рабочих учебных планах не превышает 54 часов в неделю, включая все виды учебной работы. Нагрузка обучающихся по обязательным учебным занятиям не превышает 36 часов в неделю. Нагрузка обучающихся по ФГОС ТОП 50 составляет 36 часов в неделю, включая самостоятельные работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год для студентов заочной формы обучения составляет 160 академических часов. Численность обучающихся в учебной группе (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске) - до 25 человек (очная форма обучения), не менее 10 человек (очно-заочная и заочная формы обучения). Исходя из специфики дисциплины, группы делятся на подгруппы.

Для обеспечения достоверной и объективной информации о состоянии обучения и преподавания на уроках и практических занятиях, учета посещаемости, текущей и итоговой успеваемости студентов, осуществления контроля выполнения учебных программ, их практической части ведутся журналы учебных групп. Записи в журналах соответствуют рабочим программам и календарно-тематическим планам. Наполняемость оценок позволяет объективно оценить знания и умения студентов. Журналы хранятся в учебной части Колледжа, выдаются строго преподавателям или старостам групп. По окончании учебного года журналы сдаются в архив Колледжа и хранятся в течение 5 лет.

В Колледже применяются как традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, курсовые работы, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная, преддипломная и другие виды практик, научно-исследовательская работа, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации; так и инновационные методы обучения:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология обучения на основе схем;
- технология дифференцированного обучения;
- технология опережающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

- проблемные методы обучения (проблемное изложение учебного материала, создание проблемных ситуаций, выполнение заданий аналитического и исследовательского характера);

- инновационные формы проведения занятий (установочные и обзорные лекции, лекции-диалоги, семинары-дискуссии; моделирование различных реальных ситуаций профессиональной деятельности);

- задания индивидуальной профильной направленности, учитывающие профессиональную подготовку студентов и предваряющие изучение центральных, базовых тем курса – все это позволяет активизировать у студентов потребность в исследовательской, аналитической, творческой деятельности, повысить профессиональную направленность работы обучающихся, их самостоятельный поиск собственных решений, оценочных характеристик, развитие умений сравнительного анализа различных интерпретаций, вырабатывает у них потребность самостоятельно мыслить и формировать собственные взгляды на культурно-исторический процесс).

Внедрение преподавателями Колледжа информационных технологий в учебный процесс дает возможность существенно изменить к лучшему его содержание и формы и способствует формированию информационной компетентности выпускников.

Информационные технологии с успехом используются на самых различных по содержанию и организации учебных и внеурочных занятиях. В учебном процессе используются электронные учебники, с помощью которых студенты смогут самостоятельно изучать дисциплины, прибегая к помощи преподавателя лишь в качестве консультанта.

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом; составление плана, тезисов ответа; работа с рабочими тетрадями, создание презентаций, изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов;

- для формирования компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производительных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», с учетом распоряжения Правительства

Хабаровского края от 13 февраля 2020 г. № 120-рп «О введении режима повышенной готовности», во втором полугодии 2019-2020 учебного года были приняты меры по реализации образовательного процесса с использованием технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников удаленно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении дистанционного обучения использовались следующие ресурсы: электронно-библиотечная система IPRbooks, программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами- Skype, Google Класс и другие.

В апреле- мае 2020 года педагогический коллектив КГБ ПОУ ВМК ЦОПП принял активное участие в онлайн-проекте «Сетевой педагог» на канале YouTube.

Самостоятельная работа, предусмотренная рабочими учебными планами, как вид учебной работы, выполняется без непосредственного присутствия преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность. Преподаватели уделяют особое внимание сопровождению самостоятельной работы студентов как аудиторной, так и внеаудиторной: содержание и формы её организации отражены в программах учебных дисциплин. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы преподавателями Колледжа разрабатываются методические рекомендации по её выполнению.

Бюджет времени на самостоятельную работу, отведенный на основании ФГОС СПО, разнообразные формы самостоятельной работы позволяют студентам овладеть знаниями, умениями и навыками в соответствии с предъявленными квалификационными требованиями. Контроль за ходом самостоятельной работы студентов осуществляется в виде опросов, индивидуальной защиты работ, публичных выступлений на уроках, проверки конспектов и других форм.

Учебными планами предусмотрено выполнение курсовой работы. Темы курсовых работ обсуждаются и утверждаются на заседаниях ПЦК, все они носят практическую направленность. Важная роль в подготовке специалистов среднего звена в Колледжа отводится практикам. Обеспечение практической подготовки осуществляется за счет организации учебной и производственной практики. В соответствии с действующими рабочими учебными планами на протяжении всего периода обучения студенты проходят практику по профессиональным модулям, содержание которых определяется методическими рекомендациями, разработанными предметно-цикловыми комиссиями по каждой профессии.

Государственная итоговая аттестация выпускников Колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Программы государственной итоговой аттестации по каждой профессии и специальности разработаны в

соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 (С изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 21 мая 2020 г.) В программах ГИА определены: вид государственной итоговой аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, процедура проведения государственной итоговой аттестации, критерии уровня и качества подготовки выпускника.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Вывод по разделу:

1. Учебный процесс в Колледже организован в соответствии с требованиями ФГОС СПО к учебной нагрузке обучаемых, учебными планами и графиками учебного процесса.

2. Анализ структуры учебных планов свидетельствует о целенаправленной последовательности изучения дисциплин, их преемственности, что обеспечивает непрерывность подготовки студентов

3. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

4. Организация образовательного процесса регламентируется нормативными локальными актами.

5. Промежуточные аттестации (экзаменационные сессии) проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.

6. В учебном процессе наряду с традиционными, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов, широко используется компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

7. Колледж обеспечивает самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Во время самостоятельной подготовки студенты Колледжа имеют доступ к Интернету.

4.3. Организация и проведение учебной производственной практики обучающихся

Практика студентов организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Сотрудничество Колледжа с промышленными предприятиями осуществляется на основании договоров реализации дуального обучения в области профессиональной подготовки студентов, которое способствует повышению качества подготовки будущих специалистов и приближает их профессиональную подготовку к требованиям конкретных работодателей. В настоящее время заключено 37 договоров с предприятиями и организациями района по организации учебной и производственной практики студентов Колледжа.

Руководители практики и студенты своевременно получают пакет документов по организации практики: дневник по практике, задание на практику с тематическим планом, аттестационный лист и др. Организация учебных и производственных практик осуществляется согласно графику учебного процесса. Порядок прохождения производственной практики доводится до сведения студентов на собраниях. Со студентами выпускных групп проводится индивидуальная работа по вопросам их трудоустройства.

Контроль за ходом производственной практики осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий практикой, руководители практики и мастера производственного обучения. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах и заседаниях цикловых методических комиссий. Специалисты от предприятий включены в состав государственной аттестационной комиссии. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика проходит в Колледже на высоком уровне и выполняется в полном объеме. Преддипломная практика проводилась на базе промышленных предприятий и организаций района (АО «Дальтрансуголь», ООО «Трансбункер», АО «Ванинский морской торговый порт» и др.). Сочетание учебного процесса с производственной практикой и высокие потребности в квалифицированных специалистах на рынке труда позволяют студентам Колледжа успешно трудоустроиваться по специальности.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Сотрудничество Колледжа с промышленными предприятиями осуществляется на основании договоров реализации дуального обучения в области профессиональной подготовки студентов, которое способствует повышению качества подготовки будущих специалистов и приближает их профессиональную подготовку к требованиям конкретных работодателей. В настоящее время заключено 37 договоров с предприятиями и организациями района по организации учебной и производственной практики студентов Колледжа.

Руководители практики и студенты своевременно получают пакет документов по организации практики: дневник по практике, задание на практику с тематическим планом, аттестационный лист и др. Организация учебных и производственных практик осуществляется согласно графику учебного процесса. Порядок прохождения производственной практики доводится до сведения студентов на собраниях. Со студентами выпускных групп проводится индивидуальная работа по вопросам их трудоустройства.

Контроль за ходом производственной практики осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий практикой, руководители практики и мастера производственного обучения. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах и заседаниях цикловых методических комиссий. Специалисты от предприятий включены в состав государственной аттестационной комиссии. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика проходит в Колледже на высоком уровне и выполняется в полном объеме. Преддипломная практика проводилась на базе промышленных предприятий и организаций района (АО «Дальтрансуголь», ООО «Трансбункер», АО «Ванинский морской торговый порт» и др.). Сочетание учебного процесса с производственной практикой и высокие потребности в квалифицированных специалистах на рынке труда позволяют студентам Колледжа успешно трудоустроиваться по специальности.

Учебная и производственная практики проводятся в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим специальностям и профессиям, нормативными документами, регламентирующими порядок прохождения практики студентов (приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"), Положением о практике (локальный акт Колледжа), календарным учебным графиком, рабочими программами практики). Сроки практики определены графиком учебного процесса.

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин, которые являются руководителями дипломных проектов (работ). После окончания преддипломной практики студенты сдают отчет руководителю преддипломной практики. За аттестуемый период во время прохождения студентами практики случаев производственного травматизма не было.

Самообследованием установлено, программы учебной и производственной практик соответствуют виду профессиональной деятельности и содержанию соответствующего модуля специальностей и профессий, реализуемых в Колледже. Для повышения качества реализации программ необходимо пополнять учебно-материальную базу Колледжа лабораторным оборудованием, учебной техникой, образцами узлов и деталей машин и оборудования.

Трудоустройство выпускников.

Одним из показателей качества реализации ФГОС СПО является востребованность и трудоустройство выпускников Колледжа. С целью повышения эффективности мероприятий, проводимых в Колледже по содействию в трудоустройстве выпускников, функционирует Центр содействия в трудоустройстве (далее – «Центр»). Основная цель Центра – формирование стратегии долгосрочных партнерских отношений с работодателями, содействие в трудоустройстве студентов и выпускников Колледжа.

Для достижения цели в содействии трудоустройству выпускников Центр осуществляет свою деятельность по основным направлениям:

1. Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников:

- заключение договоров о дуальном обучении;
- согласование рабочих программ по профессиональным модулям;
- привлечение работодателей к участию в защите дипломных проектов;
- оказание помощи Колледжу в организации стажировок и практик, предусмотренных учебным планом;

– организация «круглых столов» совместно с работодателями;

– организация экскурсий на промышленные предприятия.

2. Работа со студентами и выпускниками Колледжа:

- ознакомление с разработанным для студентов-выпускников учебно-практическим комплектом рекомендаций по содействию в трудоустройстве;

- оказание помощи в оформлении резюме, предоставление информации о новых вакансиях на сайте Колледжа <http://vanmk.ru/index.php/vypuskniku/bank-vakansij>;

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству. Для реализации требований стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2001 «Удовлетворенность потребителей» проводится ежегодно анкетирование студентов выпускных групп и работодателей.

В течение года трудоустроились на предприятия и в организации района 83% выпускников.

Код специальности / профессии	Специальность / профессия	Всего выпуск	Трудоустроено (направлено на работу)	Поступило на учебу в вузы и ссузы	Призвано на военную службу	Женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	32	27	-	5	-
13.01.10	обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	18	16	-	2	-
35.02.03	Технология деревообработки	22	18	1	3	-
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	18	13	2	3	
43.02.11	Гостиничный сервис	23	20	1	2	
		113	94	4	15	-
			83,2%	3,5%	13,3%	

Работодатели выражают удовлетворенность качеством подготовки выпускников, берут на практику и предоставляют возможность дальнейшего трудоустройства.

Необходимо добавить, что выпускники, отслужив в рядах РА, трудоустраиваются по специальности на предприятия, на которых раньше проходили производственную практику.

Центр содействия в трудоустройстве совместно с отделом учебно-производственной работы осуществляют взаимосвязь с предприятиями района.

Вывод по разделу:

Выпускники Колледжа соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта, что позволяет молодым специалистам реализовывать свои возможности, быть востребованными на рынке труда и удовлетворять требования работодателей.

5. Качество подготовки выпускников

5.1. Мониторинг качества знаний студентов

В колледже создана внутренняя система мониторинга качества образовательной услуги. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Основные задачи:

- анализ состояния материальной базы Колледжа и учебно-программной документации;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- улучшение качества образовательного процесса.

Объектом мониторинга качества образования в Колледже является содержание образования, состояние образовательного процесса, качество подготовки студентов и выпускников и их соответствие требованиям ФГОС СПО.

Содержание образования, образовательный процесс:

- качество и нормативное обеспечение образовательной деятельности Колледжа в целом и учебно-воспитательного процесса в частности;
- материально-техническая база;
- анализ эффективности промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений студентов Колледжа.

Качество подготовки студентов Колледжа и их соответствие требованиям ФГОС СПО:

- учебные достижения студентов Колледжа;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых программ ППССЗ и ППКРС;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Педагогические работники Колледжа:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников Колледжа

В качестве внутреннего контроля применяются следующие методы:

- посещение и анализ уроков, внеклассных воспитательных мероприятий, творческих объединений и прочее;
- анализ выполнения учебных планов, рабочих программ, календарно-тематических планов;
- непосредственная проверка уровня общей и профессиональной подготовки студентов путем проведения контрольных срезов знаний;
- проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности преподавателями и студентами;

- анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных;
- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, средств вычислительной техники.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, проводится для всех студентов, обучающихся по ППСЗ и ППКРС, в соответствии с требованиями ФГОС СПО с целью получения непрерывной информации о ходе и качестве усвоения учебного материала для оперативного внесения изменений в организацию учебного процесса.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения УД, МДК, ПМ с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний. Входной контроль является контролем остаточных знаний по ранее изученному материалу.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

В ходе текущего контроля выявляются достижения студента перед изучением следующей части учебного материала, выполнением определенного объема самостоятельных работ. Результаты данных форм контроля являются основанием для допуска студентов к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль позволяет оценить результаты освоения образовательной программы дисциплин, профессиональных модулей, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки студента требованиям к результатам освоения ППСЗ и ППКРС в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации по ФГОС СПО являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- курсовая работа (проект).

Колледж оценивает качество освоения образовательных программ по пятибалльной системе оценок («5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), и зачетной ("зачтено", "не зачтено").

Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю. Контрольно-оценочные средства соответствуют содержанию программного материала, охватывают весь его объем и отражают формирование общих и профессиональных компетенций.

Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям используются на разных этапах контроля:

- на этапе текущего контроля – позволяет определить качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, темы;
- на этапе рубежного контроля – позволяет определить степень усвоения материала в целом, способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей;
- на этапе промежуточного контроля с целью выявить и оценить знания, умения и навыки и сформированность компетенций студентов по результатам изучения дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся два раза в год по итогам семестра заслушивается на педагогических советах.

5.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа, председатели ГЭК согласовываются Министром образования и науки Хабаровского края. В качестве председателей ГЭК привлекаются ведущие специалисты государственных, отраслевых и базовых организаций, социальные партнеры. Работа ГЭК ведется в соответствии с программами государственной итоговой аттестации по каждой специальности, которые ежегодно обновляются, утверждаются и согласуются с председателями ГЭК.

В состав государственных экзаменационных комиссий вошли представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по специальностям установлены рабочими учебными планами, состав и расписание заседаний Государственной экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора Колледжа ежегодно.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие практический и теоретический курс обучения в соответствии с рабочими учебными планами.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) утверждаются приказом директора Колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Практико-ориентированность ВКР - одно из основных требований при выборе студентами темы. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже является по программам подготовки специалистов среднего звена - защита выпускной квалификационной работы, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводились на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Апелляций о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отметили достаточно высокий уровень выпускников, большую заинтересованность преподавателей Колледжа в результатах своей деятельности и профессиональной судьбе выпускников, а также умение преподавателей критически подходить к оценке результатов своего труда. Большая часть выпускников получила рекомендации продолжить обучение в высших учебных заведениях по профилю специальности.

Выводы по разделу:

Общий уровень подготовки студентов по специальностям, реализуемым в Колледже, соответствует требованиям к выпускнику среднего профессионального учебного заведения. Выпускники исполняли программы, соответствующие требованиям, предъявляемым к выпускнику среднего профессионального учреждения, а также индивидуальным возможностям каждого дипломника, показав в основном достаточно высокий уровень обученности, что говорит, в целом, о профессиональной работе преподавателей Колледжа.

6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадры

На момент самообследования педагогический коллектив Колледжа составляет:

№ п/п	Должности	Количество сотрудников	Уровень образования
1	Директор	1	1-ВПО
2	Руководители подразделения	6	6- ВПО
	Итого	7	7 (100%) – ВПО
1	Методист	3	3-ВПО
2	Преподаватель: всего штатных совместители внешние	29 21 8	29-ВПО
3	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1-ВПО
4	Мастер производственного обучения Всего Штатных совместители внешние	7 4 3	6-ВПО 1-СПО
5	Руководитель физвоспитания	1	1-ВПО
6	Социальный педагог	1	1-ВПО
7	Педагог организатор	1	1-СПО
8	Педагог дополнительного образования Всего Штатные внешние совместители	5 2 3	3-ВПО 2-СПО
9	Заведующий учебной частью	1	1-ВПО
10	Заведующий очным отделением	1	1-ВПО
11	Заведующий лабораторией	1	1-ВПО
12	Заведующий практикой	1	1-ВПО
	Итого	52 в том числе	49 (94,23) - ВПО 3 (5,77)- СПО

		внешние совместители- 14	
	ВСЕГО	59 в том числе внешние совместители- 14	56 (94,92) - ВПО 3 (5,08) - СПО

Уровень образования руководителей и педагогических работников:

Всего 59 руководителей и педагогических работников в т.ч. имеют:
высшее образование - 56 (94,92%);
среднее профессиональное - 3 (5,08%).

**Квалификационные категории педагогических работников и наличие
ученой степени:**

- имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек (9,62%);
- имеют первую квалификационную категорию - 16 человек (30,77%);
- имеют ученую степень кандидата наук – 5 человек (9,62%).

Уровень образования и квалификационные категории преподавателей:

Все 29 преподавателей (штатные сотрудники-21, внешние совместители-8), в т. ч. имеют:

- имеют высшее образование – 29 (100%);
- ученую степень кандидата наук - 4 (13,79%);
- высшую квалификационную категорию – 5 (17,24%);
- первую квалификационную категорию - 15 (51,72%).

**Стаж педагогической работы штатных преподавателей
составляет:**

- от 1 года до 5 лет – 9 человек;
- от 5 лет до 10 лет – 3 человек;
- от 10 и выше – 9 человек.

Возрастной состав руководителей и педагогических работников:

- до 30 лет - 4 человека (6,78 %);
- от 30 до 40 лет - 14 человек (23,73%);
- от 40 до 50 лет – 23 человека (38,98 %);
- от 50 до 60 лет - 12 человек (20,34 %);
- старше 60 лет – 6 человек (10,17%).

Вывод по разделу:

Содержание и качество образовательного процесса в Колледже обеспечивается за счет эффективности деятельности руководителей и педагогических работников Колледжа, которые характеризуется следующими показателями:

1. Образовательный процесс в Колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Колледжа соответствует содержанию

подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности.

3. Все педагогические работники своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку и постоянно занимаются самообразованием в целях повышения своего общеобразовательного уровня и овладения новыми специальностями и направлениями в своей педагогической деятельности.

4. Руководство и контроль образовательной деятельностью, осуществляют во взаимодействии директор и руководители структурных подразделений Колледжа.

3. Колледж обеспечен необходимыми кадрами для своевременного, качественного и эффективного выполнения возложенных на него задач и функций.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации программ.

Библиотека является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Библиотека имеет абонемент и читальный зал на 5 посадочных мест.

В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Законами «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле»; Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой, Инструкциями по библиотечной технологии и другими документами.

Основной задачей библиотеки является обеспечение учебного процесса учебной, нормативно-технической и справочной литературой. Имеющийся книжный фонд соответствует нормативам обеспеченности литературой. Объем фонда основной литературы с грифом Минобразования и других федеральных органов власти РФ составляет 45 % всего библиотечного фонда и 55% учебной литературы соответствующего профиля. Общее состояние фонда удовлетворительное. Библиотека обслуживает 19 групп студентов очной формы обучения, 12 групп студентов заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа. На момент обследования в библиотеке 668 читателей.

Книжный фонд составляет 3117 экземпляра, 61% всего фонда - учебники и литература по специальностям колледжа (техническая, экономическая, литература по специальностям, социально-политическая).

Таблица №14 Основные показатели работы библиотеки

Год	Количество читателей	Посещаемость (кол-во)	Книговыдача (кол-во)
-----	----------------------	-----------------------	----------------------

2020	668	460	1257
------	-----	-----	------

С целью обеспечения учебного процесса новыми учебными пособиями и дополнительной литературой библиотека колледжа подключена к базе данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы ЭБС IPR-books (договор №6234/20 от 27.01.2020г.) на 1000 одновременных удаленных доступов.

Обеспеченность студентов учебной литературой по специальностям и профессиям составляет:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-0,9

43.02.14. Гостиничное дело - 0,9

09.02.17 Информационные системы и программирование (по отраслям) - 1

38.02.03 Операционная деятельность в логистике- 0,9

44.02.04 Специальное дошкольное образование - 0,95

44.02.01 Дошкольное образование-0,9

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - 1

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики-0,8

13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) - 1

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)-1

23.01.01 Оператор транспортного терминала-1

Таблица № 15 Состояние книжного фонда

Наименование	2020 год
Всего книг	3117
Всего читателей	668
Выдано книг	1257
Число книг на одного читателя	4,4
Число выданных книг на 1 читателя	8,7

В течение учебного года студенты и преподаватели колледжа активно использовали электронную библиотеку IPR-books/ (договор №6234/20 от 27.01.2020 г.) на 1000 одновременных удаленных доступов. Книговыдача увеличилась за счет выдачи учебных пособий для проведения учебных занятий.

Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой по дисциплинам всех циклов. Библиотека колледжа обеспечивает каждого обучающегося доступом ко всем базам данных и библиотечным фондам, имеющимся в библиотеке, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самоподготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотека оснащена персональными компьютерами - 2 единицы, из

них в читальном зале - 1, на рабочем месте сотрудника библиотеки - 1 ПК, принтер - 1, сканер -1, 2 компьютера имеют выход в интернет.

Выводы по разделу:

Предложения:

- продолжать работу по автоматизации библиотечных процессов;
- активизировать работу по оформлению подписок на журналы, соответствующие специальностям колледжа.
- продолжить списание устаревшей и непрофильной литературы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа (далее - НМР) представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование качества подготовки квалифицированных специалистов, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальностей Колледжа.

НМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и базируется на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, направленного на рост компонента интеллектуального потенциала.

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей - основная цель научно-методической деятельности в Колледже.

Коллегиальным органом управления методической работой является методический совет, выполняющий функцию обеспечения согласованности деятельности организационных структур и педагогических работников Колледжа по непрерывному совершенствованию образовательного процесса. Состав методического совета утверждается приказом директора Колледжа. Содержание работы методического совета определялось планом работы на учебный год и возникающей потребности по актуализации учебного процесса.

Организационной формой работы методического совета являлись регулярные заседания, работа творческих групп, индивидуальные консультации преподавателей и мастеров производственного обучения, в ходе которых рассматривались вопросы, связанные с различными аспектами реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

Основная методическая работа преподавателей Колледжа проходит в рамках работы предметно-цикловых комиссий (ПЦК). Возглавляют

предметно-цикловые комиссии наиболее компетентные, имеющие высшую и первую квалификационную категорию преподаватели. В 2020 году в Колледже функционировали три ПЦК:

1. ПЦК дисциплин технического цикла;
2. ПЦК дисциплин общегуманитарного цикла;
3. ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла;

Составы ПЦК утверждаются приказом директора Колледжа. Содержание работы ПЦК определяется с учетом основных, перспективных и текущих педагогических задач. В планах работы ПЦК отражаются организационные вопросы по согласованию планирующей учебно-методической документации, контрольно - оценочных процедур для промежуточной и итоговой аттестации, вопросы организации самостоятельной работы студентов и практического обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание учебно-методической работы коллектива преподавателей и мастеров производственного обучения Колледжа в 2020 году было направлено на решение следующих приоритетных направлений и задач:

1. Информирование педагогических работников о достижениях педагогической и психологической науки и практики, оказание методической помощи в качественном осуществлении образовательной деятельности, создании учебно-методических материалов; составлении учебной и планирующей документации, подготовке докладов и выступлений на педагогические советы, совещания, конференции.

2. Изучение и внедрение передового опыта научно-методической, учебно-методической работы, инновационной деятельности преподавателей.

3. Накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению.

Преподаватели планомерно актуализируют учебно-методические материалы, применяемые на различных этапах образовательного процесса по основным видам профессиональной деятельности и практического обучения студентов.

Для обеспечения соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам в Колледже разработаны единые требования к их составлению и оформлению. Анализ методического сопровождения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям в ходе аккредитационной экспертизы показал стопроцентную оснащенность образовательного процесса учебно-методическими и дидактическими материалами.

В Колледже проводятся декады предметно-цикловых комиссий, предметные олимпиады, профессиональные конкурсы, викторины, презентации, научно-практические конференции. Данные формы работы со студентами позволяют участникам продемонстрировать свои интеллектуальные способности и степень освоения общих и профессиональных компетенций. Все это способствует повышению мотивации студентов к освоению основной профессиональной образовательной программы.

Методическая деятельность в Колледже осуществляется через коллективные и индивидуальные формы работы:

- творческие отчеты преподавателей;
- семинары и конференции.
- персональный коучинг;
- индивидуальные консультации;

Преподаватели конструируют учебные занятия на основе методов продуктивного обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию учебной деятельности студентов. На занятиях активно применяются современные формы и методы преподавания и контроля знаний студентов, что способствовало более глубокому освоению содержания образовательных программ. Большая часть занятий и внеаудиторных мероприятий проводятся с использованием информационно - коммуникационных технологий и мультимедийного оборудования.

В Колледже используется практика проведения стажировок на производстве преподавателями специальных дисциплин. В целях изучения передового опыта и современных технологий в области преподавания специальных дисциплин и профессиональных модулей. Все это способствует повышению мотивации студентов к освоению основной профессиональной образовательной программы.

Вывод по разделу:

Анализируя учебно-методическое обеспечение и методическую деятельность в Колледже за 2020 год по профилю реализуемых образовательных программ можно отметить достаточную эффективность работы педагогического коллектива, позволяющей вести подготовку компетентных, востребованных на рынке труда специалистов.

6.4. Информатизация образовательного процесса

В Колледже широко используются информационные технологии в учебно-воспитательной, научно-исследовательской и управленческой

деятельности, реализуется комплексный проект информатизации Колледжа, включающий развитие информационных ресурсов.

Ключевое место в Колледже занимает создание и развитие единой информационной среды, которая включает три уровня:

- аппаратно-технический (телекоммуникационное оборудование, серверы и рабочие станции и т.д.);
- программно-технологический (операционные системы, сетевые сервисы, системное и прикладное программное обеспечение, обеспечивающее как реализацию образовательных программ, так и управление Колледжем);
- информационно - образовательный (электронные образовательные ресурсы и сервисы, информационные порталы, электронные библиотечные ресурсы и т.д.).

В Колледже эксплуатируется значительный парк компьютеров, все компьютеры подключены к локальной сети.

В настоящее время в учебном процессе используются компьютеры

Таблица № 16 Компьютерное оснащение учебного процесса

	Показатели	Наличие
1	Количество компьютерных классов	3
2	Количество компьютеров в компьютерных классах	43
3	Количество учебных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	11
4	Общее количество учебных компьютеров	105
5	Количество учебных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	105
6	Количество принтеров, которыми укомплектованы учебные компьютеры	1
7	Количество мультимедийных проекторов	7
8	Количество интерактивных досок	4
9	Интерактивная панель	2
10	Количество учебных компьютеров, приобретенных в 2020 году	79
11	Количество учебных компьютеров в составе ЛВС учреждения	105

Таблица № 17 Компьютерное оборудование персонала колледжа

№	Показатели	Наличие
1	Общее количество компьютеров у персонала учреждения	45

2	Количество компьютеров персонала, приобретенных в 2020 году	18
3	Количество компьютеров персонала, имеющих доступ к сети Интернет	45
4	Количество ноутбуков, планшетных компьютеров у персонала учреждения	8
5	Количество принтеров, которыми укомплектованы компьютеры персонала	21
6	Количество компьютеров персонала в составе ЛВС учреждения	37

Работает сайт КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» <http://www.vanmk.ru/>
Администраторами сайта являются Поденков С.В., Сорокин А.С.

Вывод по разделу:

Колледж нуждается в замене морально устаревшей компьютерной техники, срок использования которой более 5 лет, а также в наглядных моделях и оборудовании для проведения учебного процесса соответствующих специальностей.

Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к электронно-библиотечным системам.

Предложения:

- обновление компьютерного парка;
- приобретение учебного оборудования для соответствующих специальностей.

6.5 Материально-техническая база

Колледж расположен в двух корпусах по адресу:

- р.п. Ванино ул. Киевская, 2, общей площадью 1292,2 м²;
- р.п. Ванино ул. Украинская, 4, общей площадью 2 699,2 м².

В учебном корпусе по адресу - р.п. Ванино ул. Киевская, 2, для проведения теоретических и практических занятий, оборудовано 7 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс.

В учебном корпусе по адресу - р.п. Ванино ул. Украинская, 4, для проведения теоретических и практических занятий, оборудовано 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 9 лабораторий. В число лабораторий входит Лаборатория «Автоматизированных информационных систем» на 20 ПК; 3 лаборатории «Электрического и электромеханического оборудования», Лаборатория «Технической эксплуатации и ремонта перегрузочных машин», Лаборатория «Технологии перегрузочных работ», Лаборатория «Метрологии», Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Благодаря проекту по модернизации материально-технической базы КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (ЦОПП) в рамках развития Ванино-Советско Гаванского транспортно-промышленного узла на 2020 год, обновлена техническая база, оборудованы новые лаборатории. Приобретен погрузчик. Новое оборудование лабораторий позволяет осуществлять подготовку специалистов не только с учетом образовательных стандартов, но и по стандартам WorldSkills.

КГБ ПОУ ВМК ЦОПП располагает материально-технической базой, обеспечивающей качественное проведение теоретических учебных занятий для реализации образовательных программ.

В связи с отсутствием необходимых площадей, учебные мастерские базируются на территории предприятий, с которыми заключены соответствующие договоры.

Для организации эффективного практического обучения студентов, Колледжу необходимы соответствующие площади для создания парка учебной техники.

В учебном процессе используется 4 интерактивные доски, 7 проекторов, 2 интерактивные панели. Аудитории оснащены мультимедийными системами (компьютер, экран). Рабочие места преподавателей оборудованы персональными компьютерами и периферийными устройствами, необходимым программным обеспечением. Это позволяет создавать и использовать электронные учебные материалы, вести электронный документооборот.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Учебные корпуса КГБ ПОУ ВМК ЦОПП оснащены: тревожной кнопкой, все помещения оборудованы пожарно-охранной сигнализацией, установлена система противопожарного мониторинга, физическая охрана в учебных корпусах осуществляется частным охранным предприятием.

6.6. Финансовое обеспечение

Финансирование реализации образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня среднего профессионального образования. Объем финансирования из краевого бюджета составляет порядка 90-95% от необходимых затрат, 5-10% необходимого финансирования реализации образовательных программ осуществляется из внебюджетных средств Колледжа.

За обследуемый период на материально-техническое обеспечение было затрачено 48884,3 тыс. руб., на ремонт – 2032,5 тыс. руб.

6.7. Социально-бытовое обеспечение

Колледж не имеет общежития для обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся КГБ ПОУ ВМК ЦОПП производится в медицинских учреждениях в соответствии с пропиской и договоров на медицинское обслуживание. Для студентов и сотрудников колледжа проводятся мероприятия по иммунопрофилактике, сезонные вакцинации обучающихся (профилактика гриппа), плановые обследования (флюорография), ведется работа по профилактике вредных привычек, суицида, туберкулеза, заболеваний ППП. Активно пропагандируется ЗОЖ, проводится работа по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья как самих обучающихся, так и окружающих.

Услуги по организации горячего питания осуществляло предприятие общественного питания ИП Плесовских Людмила Викторовна. Предприятие имеет соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры, опыт работы в обслуживании организованных коллективов. Обеспечение питанием лиц из числа детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, производится в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского края от 15.04.2005г. № 34-пр «Об утверждении Положения о размерах, нормах обеспечения, порядках обеспечения (предоставления) бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем, бесплатным проездом, пособием на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также иными дополнительными гарантиями права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, при обучении за счет средств краевого бюджета или местных бюджетов по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в профессиональных образовательных организациях».

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 18 человек, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 21 человек. Инвалидов – 5, из них несовершеннолетних – 2.

В колледже осуществляется социальная поддержка обучающихся в виде выплаты социальной стипендии, выплаты пособий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа. Выплаты производятся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях реализации государственной политики в области социальной защиты инвалидов, обеспечения инвалидам равными с другими гражданами возможностей в реализации прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, положений Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года и Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», разработаны

локальные акты, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В соответствии с ИПРА ребенка-инвалида разработан и реализуется план мероприятий по педагогической реабилитации/абилитации. Также ведется работа по социальной адаптации инвалидов.

Вывод по разделу:

Самообследованием установлено, что по результатам работы коллектива колледжа в части создания условий для повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.

Социально-бытовые условия обучающихся соответствуют нормам и правилам, формируется социокультурная среда, которая соответствует требованиям ФГОС: созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг планируется продолжать работу по следующим направлениям:

- обеспечение обучающихся общежитием;
- разработка программы развития инклюзивного образования в колледже;
- совершенствование социокультурной среды средствами инновационных подходов к воспитательной деятельности.

7. Научно-исследовательская деятельность

Важнейшая цель современного профессионального образования - не только дать будущему специалисту определённый комплекс знаний и умений, но и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Под научно-исследовательской деятельностью понимается выполнение поисковых, прикладных работ, результатом которых является научная продукция, ее распространение и внедрение, проведение консультаций, экспертиз проектов.

Научно-исследовательская деятельность в Колледже является необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к получаемым профессиям и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Научно-исследовательская деятельность рассматривается как творческий процесс взаимодействия преподавателя и студента по поиску решения или понимания неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие научно-исследовательской позиции к миру, окружающим и самому себе, а также развитие мировоззрения. Под руководством преподавателей студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для самореализации собственной идеи.

Научно - исследовательская деятельность в Колледже организована через научно - методический центр учреждения задачами, которого являются:

- организация и осуществление научно-исследовательской и экспериментальной деятельности Колледжа, содействие личностному и профессиональному росту преподавателей, инженерно-технических работников в условиях развивающейся образовательной системы;
- научное консультирование, подготовка к изданию учебно-методической и справочно-информационной литературы, совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с задачами в области подготовки кадров и специалистов;
- создание информационно-методической базы для поддержки преподавателей, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования;
- удовлетворение запросов и потребности преподавателей в информации профессионально-личностной и практико-профессиональной ориентации;
- организация консультационной деятельности, подготовки и переподготовки специалистов на курсах повышения квалификации.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и развитие творческих способностей студентов в сфере научной деятельности, формирование у них навыков ведения научных исследований. Основными задачами учебно-исследовательской деятельности являются:

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- работа с научной литературой, другими различными источниками информации;
- освоение современных технологий в области науки, техники и производства;
- организация участия обучающихся в разработке проектов и решении кейсов по своей специальности;
- формирование потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, улучшать навыки работы в творческом коллективе.

Учебно-исследовательская работа студентов, осуществляется в следующих формах:

- учебно-исследовательский проект;
- индивидуальные предметные задания для написания рефератов, докладов;
- включение элементов научно-исследовательской работы в учебные занятия;
- самостоятельная работа студентов по отдельным разделам учебного материала;
- учебная и производственная практика (выполнение заданий исследовательского характера);

- курсовые и дипломные проекты, содержащие элементы научных исследований (введение в задание на курсовое и дипломное проектирование специальных разделов, связанных с решением исследовательских и творческих задач);

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации самостоятельной работы в курсе «Самостоятельная работа студентов».

В течение года преподавателями была разработана следующая документация по организации учебно-исследовательской работе студентов (далее УИРС):

- тематика курсовых и дипломных (работ) проектов;
- тематика домашних самостоятельных заданий учебно-исследовательского характера;
- тематика заданий исследовательского характера по УИРС на период учебной и производственной практики.

Научно-исследовательская работа преподавателей Колледжа проводится с целью:

- непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя;
- обеспечения содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной деятельности;
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах с результатами научно-исследовательской работы;
- координации и контроля научно-исследовательской работы студентов.

Преподаватели принимают активное участие в работе научно-практических конференций на различных уровнях, где делятся своими достижениями в профессиональной деятельности и заимствуют опыт коллег из других образовательных учреждений.

В Колледже организуются и проводятся «Недели студенческой науки и творчества». Преподаватели совместно со студентами в рамках этой недели проводят научно - практические и научно - исследовательские конференции, где представляют свои исследовательские проекты. Студенты Колледжа активно участвуют в мероприятиях «Недели студенческой науки и творчества» и студенческих конференциях онлайн - формата, демонстрируя навыки исследовательской деятельности.

Участие в студенческих конференциях поможет развить способности к исследованиям, выявить умения по представлению результатов научно-исследовательской деятельности. Проведенные научно - практические конференции обеспечили коммуникацию учащихся и преподавателей, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности студентов и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности. Научно-практическая конференция студентов была призвана активизировать работу по пропаганде научных

знаний, профессиональной ориентации и привлечению студентов к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством преподавателей.

Вывод по разделу:

В Колледже в соответствии с требованиями освоения общих компетенций (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации) созданы все необходимые условия для развития творческого потенциала студентов в научно-исследовательской деятельности. Данная деятельность студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро ориентироваться в достижениях современной науки.

Участие студентов Колледжа в исследовательской деятельности обеспечивает приобщение обучающихся к процессу овладения знаниями во внеурочной деятельности.

8. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом колледжа, планом воспитательной работы, которые ориентированы на создание воспитательного пространства в целях обеспечения социально-культурного и профессионального самоопределения студента.

Главной целью воспитательной деятельности является подготовка квалифицированных специалистов и рабочих, обладающих общими и профессиональными компетенциями, востребованными на рынке труда, способными ставить и достигать личностно-значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Воспитательная деятельность в течение учебного года ведется по направлениям: профессиональное, патриотическое, экологическое, экономическое, эстетическое, правовое, формирование здорового образа жизни.

Критерии эффективности воспитательной деятельности заключаются в успеваемости, посещаемости, участии студентов в мероприятиях колледжа, наличии призовых мест в конкурсах, олимпиадах различных уровней; отсутствии роста правонарушений и преступлений, сохранности контингента, уровне сформированности общих компетенций, внеурочной деятельности на уровне учебной группы, толерантности, участии обучающихся в работе органов самоуправления.

Воспитание гражданина, патриота своей Родины – одно из главных направлений в реализации воспитательной программы колледжа. Основная роль в создании условий для формирования гражданственности у обучающихся принадлежит добровольческому отряду. Его деятельность направлена на оказание шефской помощи ветеранам войны и труда: помощь в уборке и ремонте квартир, изготовление садового инвентаря, благоустройство территории памятников участникам ВОВ; увековечивании памяти ветеранов труда колледжа. Ежегодно проводятся акции: «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Я помню». Традиционными мероприятиями колледжа стали совместные встречи студентов с ветеранами войны и труда, участниками войны в Афганистане, на Северном Кавказе, почетными гражданами, писателями дальневосточниками. В рамках деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи созданы условия для подготовки обучающихся к службе в Вооружённых Силах России, физического совершенствования и гражданского становления молодых людей. Ежегодно в колледже традиционно проводятся различные конкурсы и викторины. Установлено тесное взаимодействие с Военным комиссариатом Хабаровского края (отдел по Ванинскому и Советско-Гаванскому району и городу Советская Гавань), своевременно осуществляется постановка студентов на первоначальный учет, составлены планы и программы проведения учебных сборов.

В колледже созданы органы студенческого самоуправления: Студенческий совет «Неудержимые», который принимает участие в организации досуга молодёжи, формировании установки на здоровый образ жизни, реализации молодёжных социальных проектов, развитии волонтерского движения. По итогам работы в 2020 году студенты Гладюков Степан, Грибенник Игорь и Дубиков Александр награждены благодарностью главы Ванинского муниципального района, студентка Ситникова Мария награждена грамотой главы Ванинского муниципального района.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений. Задачами всех профилактических мероприятий являются: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, выявление и устранение причин, способствующих совершению. К подросткам «группы риска» педагогический коллектив применяет личностно-ориентированный подход, на начальном этапе которого собираются и анализируются данные на каждого обучающегося, особенности его семейного положения, психического и социального развития, заполняются «Карты индивидуальной работы», проводится коррекционная работа, в ходе которой обучающиеся вовлекаются в тренинги для снятия напряжения и коррекции агрессивного поведения.

Для успешного ведения работы по профилактике правонарушений, преступности, наркомании руководителями учебных групп проводятся

информационные встречи, семинары с приглашением специалистов районной больницы (врача-нарколога, врача - инфекциониста), сотрудников ПДН ОМВД РФ по Ванинскому району, организуется просмотр студентами видеороликов, видеофильмов. Правовое воспитание студентов осуществляется через регулярные встречи с представителями администрации Ванинского муниципального района, инспектором ПДН, работниками Центра социальной защиты населения Ванинского района.

Благодаря совместной работе всего педагогического коллектива колледжа и сотрудников органов внутренних дел Советско-Гаванского и Ванинского районов наблюдается отсутствие значительной негативной динамики количества обучающихся, находящихся в «группе риска».

Важнейшей составляющей воспитательной работы является дополнительное образование, так как оно даёт возможность студентам реализовать свои творческие способности, получить умения и знания по предмету, выходящие за рамки учебной программы, интересно заполнить свой досуг, приобрести дополнительные профессиональные навыки, стать конкурентоспособными на рынке труда. В 2020 году в колледже работали 12 кружков, одна спортивная секция. Количество обучающихся, задействованных в кружковой работе в составило 197 человека.

С целью вовлечения молодежи в различные виды деятельности колледж тесно сотрудничает с Советом рабочей молодежи Ванинского района, «Районным молодежным центром». В 2020 году обучающиеся занимались в объединениях, клубах, спортивных секциях, кружках дополнительного образования по следующим направлениям: профессионально-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое. Общий охват обучающихся (на 01.02.2021 г.), занимающихся внеурочной деятельностью в колледже составил 45,5%.

Ежегодной традицией в колледже стали такие мероприятия как: День знаний, День учителя, День матери, мероприятия, посвящённые празднованию Нового года, Дня студента, Дня Защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню 8 Марта, конкурсы творческих работ обучающихся, Минута славы, викторины, конкурсы. В соответствии с планами работы социального педагога, педагога-организатора, кураторов проводятся внеурочные мероприятия в группах по направлениям воспитательной программы.

С целью вовлечения обучающихся колледжа в систематические занятия физической культурой и спортом ежегодно проводится анкетирование для выявления интереса к занятиям различными видами спорта. Традиционными стали спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу среди студентов колледжа, мини-футболу с сотрудниками ОМВД по Ванинскому району.

Спортсмены техникума в составе сборных команд района принимали участие в краевых соревнованиях по тяжелой атлетике, самбо. Призерами

соревнований стали студенты Черепанов Дмитрий (ИСП-18(с)), Девяшин Сергей (ЭР-18(п)), Петров Анатолий (ТЭМ-17(с)).

В колледже осуществляются мероприятия по внедрению ВСК ГТО: информационные встречи, агитационные акции, просмотры видеоматериалов, сдача нормативов комплекса. Знаками отличия ГТО награждены 80 студентов и 38 преподавателей колледжа.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В течение отчетного периода обучающиеся и работники колледжа принимали участие во Всероссийских, региональных, районных конкурсах:

муниципальный этап Спартакиады Хабаровского края «Сельские спортивные игры» среди трудящихся коллективов Ванинского муниципального района по игре в дартс	коллектив колледжа	1 место
муниципальный этап Спартакиады Хабаровского края «Сельские спортивные игры» среди трудящихся коллективов Ванинского муниципального района по шахматам	коллектив колледжа	2 место
муниципальный этап Спартакиады Хабаровского края «Сельские спортивные игры» среди трудящихся коллективов Ванинского муниципального района по шашкам	коллектив колледжа	3 место
муниципальный этап Спартакиады Хабаровского края «Сельские спортивные игры» среди трудящихся коллективов Ванинского муниципального района по волейболу среди женщин	коллектив колледжа	3 место
муниципальный этап Спартакиады Хабаровского края «Сельские спортивные игры» среди трудящихся коллективов Ванинского муниципального района по игре в дартс	Абдрахманова Чулпан – преподаватель колледжа	1 место
соревнования по тяжелой атлетике кубка России в весовой категории до	Абрамов Игорь Юрьевич–	8 место

109 кг (г. Старый Оскол)	руководитель физического воспитания	
районные соревнования среди учащихся образовательных учреждений, профессиональных учебных заведений и учреждений дополнительного образования Ванинского муниципального района по стрельбе из пневматического оружия	коллектив колледжа	1 место
районная военно-спортивная игра «Рубеж», посвященная Дню образования Ванинского района и Хабаровского края	коллектив колледжа	3 место
стипендиат стипендии имени Н.Н. Муравьева-Амурского (Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 1164 от 02.12.2020 г.)	Ситникова Мария Александровна	
муниципальный этап Спартакиады Хабаровского края «Сельские спортивные игры» среди трудящихся коллективов Ванинского муниципального района по игре в дартс;	Коцыга Светлана гр. ОДЛ-19(с)	3 место
массовый легкоатлетический пробег «Кросс нации – 2020» в Ванинском муниципальном районе в возрастной группе женщины 2000 г.р. и старше		3 место
массовый легкоатлетический пробег «Кросс нации – 2020» в Ванинском муниципальном районе в возрастной группе мужчины 2000 г.р. и старше	Коцыга Геннадий гр. ТЭМ-18(с)	1 место
краевой конкурс профессионального мастерства по компетенции «Администрирование баз данных»	Петров Роман Алексеевич гр. ИСП-18(с)	1 место
соревнования по тяжелой атлетике кубка России в весовой категории до 61 кг (г. Старый Оскол).	Девяшин Сергей гр. ТЭМ-18(с)	9 место

Вывод по разделу:

Анализируя воспитательную деятельность в колледже, можно сделать вывод о рациональном подходе к ее организации, формировании гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, использовании ресурсов окружающей социокультурной среды. Воспитательные усилия педагогов направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного и квалифицированного рабочего. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для выявления и развития творческого потенциала студентов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	95 человек
1.1.1	По очной форме обучения	95 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	582 человек
1.2.1	По очной форме обучения	359 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	25 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	198 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	11 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	154 человека
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	37 человек / 33%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	0,04/%

	(курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	232 чел./52,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	52 человек/ 61,18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94,23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 40,38%
1.11.1	Высшая	5 человек/ 9,62%
1.11.2	Первая	16 человек/ 30,77%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек 35/100%/11 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-
2	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	123229,8 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	3394,7 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного	182,2 тыс. руб.

	педагогического работника	
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	1,85 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,12 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	общежитие отсутствует
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	5 человек /1,1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	4 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 единицы

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4. 3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	5 человек
4.5. 1	по очной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5. 2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5. 3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	5 человек
4.6. 1	по очной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6. 2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6. 3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	35 человек/57 %
(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		

Общая численность студентов Колледжа за обследуемый период возросла. Увеличился контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Студенты Колледжа активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимают призовые места.

Государственную академическую стипендию получает 56,2% обучающихся.

Показатель удельного веса педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 40,38 % и является недостаточным за счет начинающих специалистов, мастеров производственного обучения и возрастных педагогических работников. При анализе данного показателя на педагогическом совете было предложено 7 педагогам работать по подготовке к аттестации на первую квалификационную категорию для подачи документов до конца учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

- КГБ ПОУ ВМК ЦОПП сформировал локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, программы по учебным дисциплинам) соответствуют требованиям ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных испытаний, проверкой остаточных знаний студентов, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база Колледжа достаточны для реализации подготовки по специальностям;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Развивать сетевое взаимодействие, дистанционное обучение с предприятиями и организациями в вопросах:

- организации практического обучения студентов на реальных рабочих местах;
- организации дипломного, курсового проектирования под заказ работодателя;
- организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;
- трудоустройства выпускников.

2. Совершенствовать, развивать материально-техническую базу Колледжа.

3. Продолжить работу по:

- совершенствованию методического обеспечения специальностей/профессий в рамках ФГОС СПО;
- духовно-нравственному воспитанию студентов;
- исследовательской и экспериментальной деятельности студентов и преподавателей;
- совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: специальностям/профессиям среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки и дополнительного образования.